



"DANIEL ALCIDES CARRIÓN" - QUEÑUANI-YUNGUYO

CÓDIGO MODULAR 0573014, CÓDIGO LOCAL INSTITUCIONAL 467932

17-

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Queñuani, 16 de agosto de 2024.

OFICIO N° 069-2024-ME-DREP-UGEL-Y/DIES "DAC"-Q

SEÑOR : DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO
Efraín Condori Rivera

ASUNTO : Envío plan de mejora de aprendizajes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
UNIDAD EJECUTORA 308
OFICINA TRÁMITE DOCUMENTARIO
14F 16 AGO 2024
EXPEDIENTE N° 8367
HORA: 2:41 p.m. FIRMA: [Firma]

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de saludarlo a nombre de la IES "Daniel Alcides Carrión" de Queñuani a la vez enviarle el plan de mejora de aprendizajes que se elaboró en la segunda semana de gestión

Seguro de su atención al presente, reitero las consideraciones más distinguidas y estima personal

Atentamente,




Yasmani Mayta Zapana
DNI N° 42230644
DIRECTOR

PLAN DE ACCION PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES - 2024

I. DATOS GENERALES:

I.1. DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

- 1. Nombre de la IE. : DANIEL ALCIDES CARRIÓN
- 2. Código Modular :0573014
- 3. Nivel educativo de La IE. :SECUNDARIA
- 4. Característica de las IE. : (Polidocente)
- 5. Fecha de Inicio del plan : 15/AGOSTO
- 6. Fecha de culminación del plan : 13 DICIEMBRE

I.2. DATOS DEL DIRECTOR:

- 1. Nombre del Director de la IE. : YASMANI MAYTA ZAPANA
- 2. Condición laboral : DESIGNADO
- 3. Celular de contacto : 951341351
- 4. Correo electrónico :ymz2020@gmail.com

I.3. DATOS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA IIEE:

a) Docentes por grados y secciones.

N°	APELLIDO SY NOMBRES	GRADO /SECCIÓN	SITUACION LABORAL	ESCALA MAGISTERIA L	JORNAD A LABORA L
1°	MAYTA ZAPANA Yasmani	3,4,5	Nombrado	IV	40
2°	ANDRADE PEREZ RAQUEL VASTI	1,2,3,4,5	Nombrado	I	30
3°	ATENCIO MIRANDA JUAN FRANCISCO	1,2,3,4,5	Nombrado	II	30
4°	CRUZ ESCOBEDO RICHARD NELSON	1,2,3,4,5	Nombrado	II	30
5°	ARIAS QUISPE WILVER CERAPIO	1,2,3,4,5	Nombrado	I	30
6°	ANCCO DURAN TANIA NARDY	1,2,3,4,5	Nombrado	IV	30
7°	IBAÑEZ CASTRO ELMER	1,2,3,4,5	Contratado		30
8°	LAZARO MESA ALEJANDRO HIRALDO	1,2,3,4,5	Nombrado	I	30

Fuente: CAP

b) Número total de estudiantes por grados y secciones.

GRADO S	Varones	Mujeres	total
1°	2	2	4
2°	2	2	4
3°	3	1	4
4°	2	2	4
5°	2	3	5
TOTAL	11	10	21

Fuente: Siagie

II. IDENTIDAD.

VISIÓN:

Al 2027 la Institución Educativa secundaria "Daniel Alcides Carrión", es promotora del cambio social, en base a la educación humanística, ambiental e intercultural, con estudiantes creativos, autónomos, críticos, pertinentes, con autoestima y liderazgo; además asumen responsabilidades éticas para la sana convivencia y democrática y que asuman percepciones empresariales y de calidad de vida en la comunidad

MISIÓN:

La IES Daniel Alcides Carrión, en el 2024 es una institución líder que busca la calidad educativa, donde un equipo de docentes comprometidos promueve en los estudiantes el logro de aprendizajes al desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y actitudes; cuya base es el enfoque por competencias; y, son capaces de proyectarse a la comunidad, ser entes analizantes y reflexivos, propositivos y enfrentar los retos del mundo actual con percepción intercultural.

III. OBJETIVOS DEL PLAN:

OBJETIVOS GENERAL:

Optimizar los procesos de la gestión escolar, y aumentar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Definir metas de aprendizaje por grados.

Establecer estrategias para que los estudiantes mejoren y logren sus aprendizajes.

Establecer compromisos de los diversos actores que permitan

IV. DIAGNOSTICO:

IV.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES. (Actas)

GRADO: PRIMER AÑO

Área de Comunicación		B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática	B/T 1	B/T 2	B 3	
C O M P E T E N	Nº. estudiantes	4	4		Nº de estudiantes	4	4		
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	AD	0	0		Resuelve problemas de cantidad	AD	1	1
		A	1	3			A	3	3
		B	3	1			B	0	0
		C	0	0			C	0	0
		AD	0	0		Resuelve problemas de	AD	1	1
A		3	4		A		2	3	

C A S	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	B	3	0	regularidad, equivalencia y cambio	B	1	0		
		C	0	0		C	0	0		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	0	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	AD	1	1		
		A	1	3		A	2	3		
		B	3	1		B	1	0		
		C	0	0		C	0	0		
		AD			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	0	1		
		A				A	3	3		
		B				B	1	0		
		C				C	0	0		
Área de Ciencia y Tecnología			B/T 1	B/T 2	B 3	Área de CC.SS		B/T 1	B/T 2	B 3
NUMERO DE ESTUDIANTES						N° DE ESTUDIANTES				
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos			AD	0		Construye interpretaciones históricas	AD	0	0	
			A	4			A	3	1	
			B(4)	0			B	1	3	
			C	0			C	0	0	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía			AD	0		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	AD	0	0	
			A(4)	4			A	3	4	
			B	0			B	1	0	
			C	0			C	0	0	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			AD	0		Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	0	0	
			A	0			A	3	4	
			B(4)	4			B	1	0	
			C	0			C	0	0	

Fuente:

IV.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES. (Actas) GRADO: SEGUNDO AÑO

Área de Comunicación		B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática	B/T 1	B/T 2	B 3	
C O M P E T E N C I A S	N°. estudiantes	4	4		N° de estudiantes	4	4		
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	AD	0	0		Resuelve problemas de cantidad	AD	0	0
		A	1	4			A	2	4
		B	3	0			B	2	0
		C	0	0			C	0	0
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	0		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	AD	0	0
		A	0	2			A	2	4
		B	4	2			B	2	0
		C	0	0			C	0	0
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	0		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	AD	0	0
		A	0	2			A	2	2
		B	4	2			B	2	2
		C	0	0			C	0	0
		AD				Resuelve problemas de	AD	0	0
		A					A	2	4
		B					B	2	0

		C				gestión de datos e incertidumbre	C	0	0		
Área de Ciencia y Tecnología			B/T 1	B/T 2	B 3	Área de CC.SS			B/T 1	B/T 2	B 3
NUMERO DE ESTUDIANTES						N° DE ESTUDIANTES					
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	AD	0			Construye interpretaciones históricas	AD	0	0			
	A	3				A	1	1			
	B(4)	1				B	3	3			
	C	0				C	0	0			
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía	AD	0			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	AD	0	0			
	A(3)	4				A	1	0			
	B(1)	0				B	3	4			
	C	0				C	0	0			
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	AD	0			Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	0	0			
	A(3)	0				A	2	2			
	B(1)	4				B	2	2			
	C	0				C	0	0			

Fuente:

IV.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES. (Actas) GRADO: TERCER AÑO

Área de Comunicación		B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática	B/T 1	B/T 2	B 3	
COMPLETENCIAS	N°. estudiantes	4	4		N° de estudiantes	4	4		
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	AD	0	0		Resuelve problemas de cantidad	AD	0	1
		A	1	3			A	2	3
		B	2	1			B	2	0
		C	1	0			C	0	0
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	1		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	AD	1	1
		A	2	2			A	1	3
		B	1	1			B	2	0
		C	1	0			C	0	0
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	0		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	AD	0	1
		A	1	1			A	2	3
		B	2	3			B	2	0
C		1	0		C		0	0	
	AD				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	1	0	
	A					A	1	2	
	B					B	2	2	
	C					C	0	0	
Área de Ciencia y Tecnología		B/T 1	B/T 2	B 3	Área de CC.SS		B/T 1	B/T 2	B 3
NUMERO DE ESTUDIANTES				N° DE ESTUDIANTES					
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	AD	0			Construye interpretaciones históricas	AD	0	0	
	A(2)	3				A	2	1	
	B(2)	1				B	2	3	
	C	0				C	0	0	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos	AD	0			Gestiona responsablemen	AD	0	0	
	A(1)	4				A	2	1	

sobre los seres vivos materia y energía	B(3)	0	te el espacio y el ambiente	B	2	3
	C	0		C	0	0
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	AD	0	Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	0	0
	A(1)	0		A	2	1
	B(3)	4		B	2	3
	C	0		C	0	0

Fuente:

IV.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES. (Actas) GRADO: CUARTO AÑO

Área de Comunicación		B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática	B/T 1	B/T 2	B 3	
C O M P E N C I A S	N°. estudiantes	4	4		N° de estudiantes	4	4		
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	AD	0	0		Resuelve problemas de cantidad	AD	0	0
		A	4	4			A	2	2
		B	0	0			B	2	2
		C	0	0			C	0	0
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	0		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	AD	0	0
		A	2	1			A	2	2
		B	2	3			B	2	2
		C	0	0			C	0	0
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	0		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	AD	0	0
		A	0	1			A	2	2
		B	4	3			B	2	2
		C	0	0			C	0	0
		AD				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	0	0
		A					A	2	2
		B					B	2	2
C					C		0	0	
Área de Ciencia y Tecnología		B/T 1	B/T 2	B 3	Área de CC.SS	B/T 1	B/T 2	B 3	
NUMERO DE ESTUDIANTES					N° DE ESTUDIANTES				
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	AD	0			Construye interpretaciones históricas	AD	0	0	
	A(4)	4				A	1	1	
	B	0				B	3	3	
	C	0				C	0	0	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía	AD	0			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	AD	0	0	
	A(4)	4				A	4	1	
	B	0				B	0	3	
	C	0				C	0	0	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	AD	0			Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	0	0	
	A	1				A	4	0	
	B(4)	3				B	0	4	
	C	0				C	0	0	

Fuente:

IV.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES. (Actas)
GRADO: QUINTO AÑO

Área de Comunicación		B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática	B/T 1	B/T 2	B 3	
C O M P E T E N C I A S	Nº. estudiantes	4	4		Nº de estudiantes	4	4		
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	AD	0	0		Resuelve problemas de cantidad	AD	0	0
		A	2	2			A	2	2
		B	0	0			B	0	0
		C	3	3			C	3	3
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	0		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	AD	0	0
		A	2	2			A	2	2
		B	0	0			B	0	0
		C	3	3			C	3	3
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	0		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	AD	0	0
		A	0	0			A	2	2
		B	2	2			B	0	0
C		3	3		C		3	3	
	AD				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	0	0	
	A					A	2	2	
	B					B	0	0	
	C					C	3	3	
Área de Ciencia y Tecnología		B/T 1	B/T 2	B 3	Área de CC.SS	B/T 1	B/T 2	B 3	
NUMERO DE ESTUDIANTES					Nº DE ESTUDIANTES				
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	AD	0			Construye interpretaciones históricas	AD	0	0	
	A(2)	2				A	2	2	
	B(1)	1				B	1	1	
	C(2)	2				C	2	2	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía	AD	0			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	AD	0	0	
	A(2)	2				A	2	2	
	B(1)	1				B	1	1	
	C(2)	2				C	2	2	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	AD	0			Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	0	0	
	A(2)	2				A	2	2	
	B(1)	1				B	1	1	
	C(2)	2				C	2	2	

Fuente:

1. ANALISIS DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

N°	CGE	OBJETIVO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN
1	Desarrollo integral de las/los estudiantes.	Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Matemáticas	10 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 1.	Resultados de la Evaluación ENLA, ECE, SICRECE Actas de evaluación de la I.E. Resultados de los Kit de evaluación. Actas de evaluación de la I.E.
			10 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 2	
			10 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 3	
			10 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 4	
		Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Comunicación .	0% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.	Actas de evaluación de la I.E.
			5% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Actas de evaluación de la I.E.
			0% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Actas de evaluación de la I.E.
		Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Ciencia y tecnología	57% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Actas de evaluación de la I.E.
			El 71% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía	Actas de evaluación de la I.E.
			El 19% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Actas de evaluación de la I.E.
			28,57% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Construye interpretaciones históricas	Actas de evaluación de la I.E.
		Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Ciencias sociales	38% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Actas de evaluación de la I.E.
			42,85% de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	Actas de evaluación de la I.E.
2	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.	Tasa de retención intra-anual de estudiantes en la I. E.	Registros de la IE, SIAGIE.
			100 % de estudiantes matriculados reportados oportunamente en el SIAGIE	Registros de la IE.
			0 % de estudiantes retirados durante el año escolar.	Registros de la IE, SIAGIE. .
			0 % de estudiantes trasladados durante el año escolar.	
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	La IE realiza todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar.	Elaboración y difusión de la calendarización de la I. E. Se realiza mediante las redes sociales y dentro de la IE	RD de aprobación de Calendarización. Acta de aprobación de calendarización. Copia de medio de difusión.
			Seguimiento al cumplimiento de la calendarización. Lo realiza el directivo y el CONEI	Informes mensuales a la UGEL o Núcleo Educativo.. Consolidado de horas efectivas anuales.

			Seguimiento de la asistencia y puntualidad estudiantil. Lo realiza el directivo y el CONEI	Registro de asistencia de aula.
			Seguimiento de la asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo Lo realiza el directivo y el CONEI	Cuaderno de control de asistencia de la I.E
			Prevención de eventos que afecten el desarrollo regular de las actividades planificada	Acta de reunión institucional.
4	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar.	Planificación curricular colaborativa.	Acta de reuniones
			Seguimiento a la implementación de la planificación curricular.	Plan de monitoreo. Ficha de monitoreo.
			Seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.	Informes presentados por los docentes
			Supervisión y acompañamiento de los aprendizajes.	Plan de acompañamiento.
			Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente.	Plan de capacitación.
			Las "actividades educativas después de la jornada escolar" se deben considerar en el marco de la gestión del currículo de la I. E. No existe la denominación de actividades extracurriculares.	Plan de trabajo.
			En caso de ser necesario, desarrollar planes educativos personalizados para estudiantes incluidos con necesidades educativas especiales.	Planes adaptados a la necesidad.
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.	Elaboración y difusión de las normas de convivencia de la I. E. y del aula	RI., Acta de acuerdo de acciones de difusión.
			Fortalecimiento de los espacios de participación de la I. E.	Actividades del PAT
			Establecimiento de alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia y la prevención y atención de la violencia escolar.	Acta de acuerdos, convenios, compromisos con aliados estratégicos
			Implementación de acciones con estudiantes, familias y personal de la I. E. para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar.	Plan de convivencia escolar o de tutoría.
			Atención oportuna de situaciones de violencia escolar de acuerdo con los protocolos vigentes.	Cuaderno de incidencias. Reporte a SISEVE
			Desarrollo de acciones de tutoría y orientación educativa permanente para una adecuada formación integral de los estudiantes.	Plan de convivencia escolar o de tutoría. De aula e institucional.
			Desarrollar las horas de tutoría como encuentros, abordando temas que proponga el tutor y los estudiantes	

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA DEL AÑO LECTIVO ANTERIOR.

CUADRO DE EFICIENCIA INTERNA EN NIVEL SECUNDARIA

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Total matriculados	4	4	7	5	4	24
Repitentes	0	0	0	0	0	0
Trasladados hacia otra institución	0	0	3	1	0	4
Trasladado de otra institución educativa	0	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidad leve	0	1	0	2	0	3

Estudiantes con discapacidad moderada	0	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidad severa	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0

V. HISTÓRICO DE LOS RESULTADOS ECE/ ENLA

La IE no está focalizado para aplicación de la ENLA. Respecto a la ECE, se carece de información

¿Qué queremos lograr en los años posteriores?

		ECE			ENLA			
ÁREA:		2017	2018	2019	2023 %	2023 %	2023 %	META
COMUNICACIÓN		% IE.	% IE.	% IE.	UGEL	REGIÓN	NACIÓN	% 2024
LECTURA								
2DO	Satisfactorio							
	Proceso							
	Inicio							
	Previo al Inicio							
		ECE			ENLA			
ÁREA:		2017	2018	2019	2023 %	2023 %	2023 %	META
MATEMÁTICA		% IE.	% IE.	% IE.	UGEL	REGIÓN	NACIÓN	% 2024
2DO	Satisfactorio							
	Proceso							
	Inicio							
	Previo al Inicio							

VI. ESTRATEGIAS.

Nº	ESTRATEGIAS (ACTIVIDADES Y TAREAS)	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Jornada de reflexión	Director Docente Alumnos Padres de familia Autoridades								X	X	X		
2	Monitoreo docente	Director						X	X	X	X	X		
3	Uso de material tecnológico	Comité de condiciones pedagógicas						X	X	X	X			

4	Reuniones con los padres de familia (involucrar a los padres)	Dirección y comité del bienestar		x		x	x	x	x		x	
5	Educación emocional	Comité de bienestar						x			x	
6	Estrategias metodológicas activas de acuerdo a cada área	Director. Docentes de cada área					x	x	x	x	x	x
7	Enseñanza diferenciada.	Docentes					x	x	x	x	x	x
8	Promover una educación en valores.	Docentes					x	x	x	x	x	x
9	Los tutores realizan seguimiento a cada estudiante.	Tutores					x	x	x	x	x	x
10	Mejorar la disciplina de los estudiantes.	Docentes y tutores					x	x	x	x	x	x

VII. COMPROMISOS:

Todos asumimos responsabilidades para la mejora de aprendizajes.

RESPONSABLES	SE COMPROMETEN A:	FIRMA Y SELLO
DIRECTOR Y PERSONAL JERÁRQUICO	El director se compromete a monitorear constantemente las actividades planteadas en este plan.	

<p>DOCENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor del área de comunicación se compromete a trabajar activamente emplear las estrategias adecuadas con los estudiantes para mejorar el nivel de logro de las competencias. - La docente del área de comunicación se compromete a contribuir con la mejora de los aprendizajes y encaminar a que desarrollen sus habilidades. - El profesor del área de ciencia y tecnología asume el compromiso de adecuar nuevas estrategias que permitan reducir el número de estudiantes que se encuentran en proceso e incrementar el número de estudiantes en logro destacado. - El profesor del área de educación física se compromete a desarrollar estrategias adecuadas con los estudiantes para mejorar el nivel de logro de las competencias, promoviendo una educación en valores. - La docente del área de CCSS hace el compromiso de realizar una charla reflexiva con cada uno de los estudiantes e incentivar el trabajo por competencias. 	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>Los estudiantes se comprometen a seguir estudiando y no faltar a clases</p>	
<p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Los padres se comprometen a seguir enviando a sus clases a sus hijos.</p> <p>Se comprometen a apoyar en las actividades de la IE.</p>	

PERSONAL ADMINISTRATIVO	Los administrativos se comprometen a coordinar mejor con los docentes y la dirección.	
CONEI	El CONEI se compromete a fiscalizar constantemente en la IE.	
AUTORIDADES		

**VIII. RECURSOS:
Nuestras Fortalezas.**

HUMANOS ¿Con quiénes?	MATERIALES ¿Con que contamos?	FINANCIEROS
Contamos con docentes capacitados y predispuestos hacia la actividad pedagógica.	Contamos con tabletas e internet para desarrollar las clases.	No se cuenta con recursos financieros.

IX. EVALUACIÓN:

El presente Plan se evaluará trimestralmente bajo responsabilidad de la Dirección y de la comisión de Gestión Pedagógica. (RM. N° 189-2021-MINEDU, RM N° 153-2023-MINEDU)

Queñuani, 16 de agosto de 2024




Yasmani Mayta Zapana
DNI N° 42230644
DIRECTOR