



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Yunguyo, 12 de agosto del 2024

INFORME N° 007-2024-DREP-UGELY-AGP- E.E.P.

AL : LIC. EFRAIN CONDORI RIVERA
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
YUNGUYO
DE LOS : ESPECIALISTAS EN EDUCACION PRIMARIA
PROFESORA EVA MARIA LAURA QUISPE

ASUNTO : INFORME DE MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGOGICA DEL
DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA
REFERENCIA : PLAN ESTRATEGICO DE GESTION PEDAGOGICA PARA EL
DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2024
FECHA : 12 DE AGOSTO 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 308	
OFICINA TRÁMITE DOCUMENTARIO	
16F	12 AGO 2024
EXPEDIENTE N°	8164
HORA: 9:04am	FIRMA: [Firma]

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de poner de su conocimiento sobre el monitoreo a la práctica pedagógica del docente en el nivel de educación primaria durante los meses de mayo, junio y parte de julio del año en curso, lo hago según el siguiente detalle:

I.- ANTECEDENTES

En el marco de la gestión pública, es necesario hacer un seguimiento a la práctica pedagógica en el nivel primario de la UGEL Yunguyo de acuerdo a la norma técnica emitido la RVM N° 587-2023-MINEDU que establece las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2024 en IIEE y Programas educativos de Educación Básica. Así mismo, se ha dispuesto desde el Ministerio el inicio del año escolar 2024. Con vigencia en este primer tramo de monitoreo tal como indica el plan de monitoreo del área de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa. Con el propósito de garantizar la práctica pedagógica de los docentes y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

Por lo que es inminente cumplir con nuestra responsabilidad como especialista de Educación Primaria Involucrándonos en las acciones y actividades según los documentos en referencia. El presente informe trae consigo actividades cumplidas durante el proceso de monitoreo resultados de un proceso de cumplimiento de

articulado y preventivo con los directores y docentes de aula, para atender necesidades pedagógicas en esta modalidad a distancia. Por tanto, dicho plan se basa en componentes como líneas directrices y actividades que permitan mejorar el desempeño de los directores y docentes en el marco del desarrollo personal y por ende el logro de aprendizaje de los estudiantes.

META DE ATENCION AMBITODE LA UGEL YUNGUYO

Nº	II EE	LUGAR	TIPO DE INST.	CARACTERISTICA
1	70181	CUTURAPI	Pol. Multi	EIRL
2	70183	CHIMBO	Pol. Multi	EIRL
3	70232	YUNGUYO	Pol. Comp	EIRL
4	70233	AYCHUYO	Pol. Comp	EIRL
5	70234	ANAPIA	Pol. Comp	EIRL
6	70235	CHINUMANI	Pol. Comp	EIB
7	70236	OLLARAYA	Pol. Multi	EIRL
8	70237	VILURCUNI J. O.	Pol. Multi	EIRL
9	70238	PHOCONA	Pol. Comp	EIRL
10	70239	QUEÑUANI	Pol. Comp	EIRL
11	70240	SANQUIRA	Pol. Comp	EIRL
12	70241	SIHUALAYA	Pol. Comp	EIB
13	70242	TAPOJE	Pol. Multi	EIRL
14	70243	YANAPATA	Pol. Comp	EIRL
15	70244	UNICACHI	Pol. Multi	EIRL
16	70245	YUNGUYO	Pol. Comp	EIRL
17	70255	CALACOTO	Pol. Comp	EIB
18	70256	COPANI	Pol. Comp	EIRL
19	70260	TACAPISI	Pol. Comp	EIRL
20	70264	ACARI	Pol. Multi	EIRL
21	70265	ESPIRITU SANTO	Pol. Multi	EIRL
22	70266	IMICATI	Pol. Comp	EIRL
23	70267	PAJANA S. A.	Pol. Multi	EIB
24	70268	PAJANA S. I.	Pol. Multi	EIRL
25	70269	PAHAMAYA	Pol. Multi	EIRL
26	70272	VILLA S. R.	Pol. Comp	EIRL
27	70274	CHALLAPAMPA	Pol. Comp	EIRL
28	70281	COPAPUJO	Pol. Comp	EIRL
29	70283	CHOQUECHACA	Pol. Comp	EIB
30	70284	MOHOCACHI	Pol. Multi	EIRL
31	70285	OCALLASI	Pol. Multi	EIRL
32	70286	VILURCUNI S. B.	Pol. Multi	EIRL
33	70605	ISLA ISCAYA	Pol. Multi	EIB
34	70615	HUAYLLANI	Pol. Multi	EIB
35	70625	ISLA SUANA	Pol. Multi	EIB
36	70636	KASANI	Pol. Multi	EIRL
37	70646	ISLA CAANA	Pol. Multi	EIB
38	70666	MACHACMARCA	Pol. Multi	EIRL
39	70681	TAHUACO	Pol. Multi	EIRL
40	70689	PATASCACHI	Pol. Multi	EIRL

41	70697	KCANAMARCA	Pol. Multi	EIB
42	70699	CHICANIHUMA	Pol. Multi	EIRL
43	70710	ALTO ALIANZA	Pol. Comp	EIRL
44	71006	YUNGUYO	Pol. Comp	EIRL
45	71009	VILLA YANAPATA	Pol. Comp	EIRL
46	71010	SAN JUAN DE TOTORA	Pol. Multi	EIB
47	PERUBIRF II	YUNGUYO	Pol. Comp	EIRL

Nº	CANTIDAD IIEE	DIRECTORES Y DOCENTES
TOTAL DE INSTITUCIONES	47	308

II.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES: En el presente tramo de monitoreo en el nivel primaria se apertura con la aplicación de una primera ficha denominada “Caminata pedagógica” en la cual se recaba aspectos sobre condiciones mínimas del aprendizaje en el salón de aula como en su totalidad en la institución educativa visitada.

1.- RESULTADOS DE LAS FICHAS DE MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE UTILIZANDO LAS RUBRICAS DE EVALUACION DE DESEMPEÑO DOCENTES.



REPORTE DE RESULTADOS DEL MONITOREO DOCENTE 2024 - PRIMARIA

NOTA: Seleccionar de la lista desplegable en los campos recados.

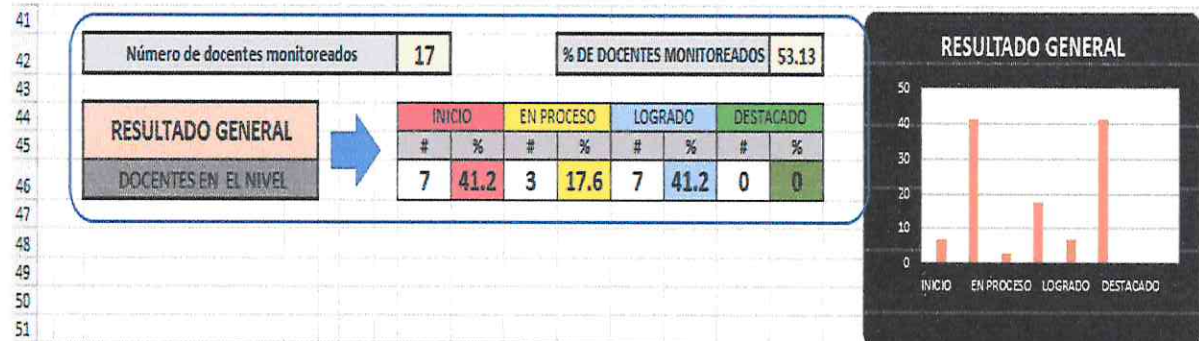
UGEL	YUNGUYO
ESPECIALISTA	LAURA QUISPE EVA MARIA
PERIODO EN MESES	DEL 2024-05-06 AL 2024-07-19

EJE O ÍTEM	Observador	LEYENDA
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	E1	PUNTAJE DESCRIPCIÓN LITERAL
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	E2	26 - 28 CERTIFICADO
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	E3	21 - 25 LOGRADO
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	E4	18 - 20 EN PROCESO
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	E5	0 - 17 EN INICIO
Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	E6	
Utiliza instrumentos de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje.	E7	

CANTIDAD TOTAL DE DOCENTES DEL NIVEL EN LA UGEL YUNGUYO		32
CHUNCHO LA CANTIDAD DE DOCENTES POR INSTITUTO	YUNGUYO	2
	SURUPARI	2
	COPANI	4
	ILLARAZA	3
	UNICACN	2
	TIBACACN	2
	ANAPAPA	0

EJE MONITOREADOS MONITOREADOS										RECOMENDACIONES DEL ESPECIALISTA	PUNTAJE OBTENIDO	NIVEL DE LOGRO OBTENIDO	
RESULTADOS POR EJE													
Nº	Apellidos y nombres	IE	DISTRITO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7			
1	ANCO LAURENTE MANUEL	70238	YUNGUYO	3	2	3	4	4	3	3	En el salón de clase colocar el propósito de la sesión de hoy día.	22	LOGRADO
2	ELEAZAR DELGADO RAMOS	70274	COPANI	4	4	3	4	4	3	3	Es de evaluación de acorde con los criterios de evaluación	25	LOGRADO
3	PONCE USADO JULIA	70266	YUNGUYO	3	2	2	2	2	1	2	Considerar las rubricas de observación de evaluación docente	14	EN INICIO
4	HALANCO PARI JUAN	70238	YUNGUYO	3	2	3	4	4	3	2	Indicador del área de ciencia y ambiente en el desarrollo de	21	LOGRADO
5	FLORES QUISPE CRISPIN	70700	YUNGUYO	3	2	2	3	4	2	2	Tomar en consideración el uso de material concreto en el desarrollo	18	EN PROCESO
6	QUISPE MAMANI JORGE	70006	YUNGUYO	3	2	3	4	3	2	3	autoregulación del orden del salón usando los acuerdos de	20	EN PROCESO

25	6	QUISPE MAMANI JORGE	7005	YUNGUYO	3	2	3	4	3	2	3	autoregulación del orden del salón usando los acuerdos de	20	EN PROCESO
26	7	QUIONES MULLISACA NELLY GLORI	7003	CUTURAPI	3	2	3	4	4	3	3	el enfoque del área de comunicación como es el proceso d	22	LOGRADO
27	8	CHOQUE CHAMBITO FILO	7026	YUNGUYO	3	4	4	3	4	2	2	el enfoque del área de matemática y problematizar con p	22	LOGRADO
28	9	ALVAREZ JIMENES DIONICIA	70241	OLLARAYA	3	2	2	3	3	3	2	El proceso de lectoescritura es heterogeneo con los estudiantes y	18	EN PROCESO
29	10	CHOQUE AQUINO JUAN CARLOS	PERUBIRFI	YUNGUYO	4	2	3	4	4	3	2	Felicitar por el trabajo y a seguir adelante	22	LOGRADO
30	11	PONCE USEDO JULIA	7026	YUNGUYO	2	2	1	3	3	2	2	ner en cuenta el uso del material concreto en matemático	15	EN INICIO
31	12	MAMANI CACHICAPARI CASIMIRO	7025	COPANI	3	2	1	3	4	2	2	ar las áreas de comunicación y matemáticas en las primera	17	EN INICIO
32	13	PADO QUISPE YERONICA	7026	YUNGUYO	3	3	1	4	4	3	3	Tener en cuenta el uso del material concreto en matemáticas.	21	LOGRADO
33	14	CASTILLO GARCIA ROLANDO	7025	COPANI	2	2	2	3	3	2	2	ar las áreas de comunicación y matemáticas en las primera	16	EN INICIO
34	15	MAMANI CACHICAPARI CASIMIRO	7025	COPANI	3	2	1	3	4	2	2	s de evaluación de acorde con los criterios de evaluación y	17	EN INICIO
35	16	PONCE USEDO JULIA	7026	YUNGUYO	3	2	2	2	2	1	2	usar material concreto	14	EN INICIO
36	17	MAMANI CACHICAPARI CASIMIRO	7025	COPANI	3	2	1	3	4	2	2	Considerar el proceso didáctico del área de ciencia y ambiente en	17	EN INICIO
37	18												0	SIN DATOS
38	19												0	SIN DATOS
39	20												0	SIN DATOS



53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

RESULTADOS ESPECIFICOS POR EJE EN EL MONITOREO PROGRAMADO										
INDICADORES		Inicio		En proceso		Logrado		Destacado		INFORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE
		1	%	2	%	3	%	4	%	
1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	0	0	2	11.765	13	76.471	2	11.765	DESEMPEÑO EN PROCESO
2	Promueva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	0	0	14	82.353	1	5.8824	2	11.765	RESULTADO CRÍTICO-PRIORIZAR
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	5	29.412	5	29.412	6	35.294	1	5.8824	RESULTADO CRÍTICO-PRIORIZAR
4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	0	0	2	11.765	8	47.059	7	41.176	DESEMPEÑO EN PROCESO
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	0	0	2	11.765	4	23.529	11	64.706	DESEMPEÑO OPTIMO
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	2	11.765	8	47.059	7	41.176	0	0	RESULTADO CRÍTICO-PRIORIZAR
7	Diseña una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje.	0	0	12	70.588	5	29.412	0	0	RESULTADO CRÍTICO-PRIORIZAR

III.-CONCLUSION:

Durante los meses de mayo junio del año 2024, se ha emprendido un trabajo coordinado, articulado y preventivo con el jefe del área de gestión pedagógica, compañeros especialistas, con la finalidad de recabar información a través de una ficha de monitoreo a la práctica pedagógica utilizando las rubricas de desempeño docente, en las instituciones educativas del nivel primario llegando a las siguientes conclusiones.

- Los maestros y maestras de educación primaria del ámbito de la UGEL Yunguyo operativizan, al momento la planificación y ejecución de la experiencia de aprendizaje sin mayores dificultades. Lo que permite el cumplimiento de los propósitos pedagógicos durante el periodo anual 2024.
- La primera dificultad que resalta en este proceso es que no se pudo llegar a la cantidad necesaria de docentes por motivos de que no contar con la movilidad necesaria y de conductor para llegar a las instituciones educativas.
- Algunos docentes no están diversificando las experiencias de aprendizaje, envían las actividades sin contextualizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Programaciones curriculares que no están contextualizadas a la realidad y necesidad de los estudiantes.
- La mayoría de los docentes presentan dificultad en las rubricas de PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O PENSAMIENTO CRITICO Y EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA. Tal como muestra el aplicativo correspondiente.
- En cuanto a la ficha de caminata pedagógica se observa que aún existen deficiencias en las condiciones mínimas de aprendizaje, para lo cual se impetra a los directores que subsanen en un tiempo prudencial.

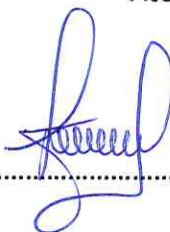
IV.- SUGERENCIAS

- En el proceso de monitoreo se ha priorizado a las instituciones que participaran en la evaluación censal y muestra del presente año y enfatizando los grados de 4to y sexto grado.
- Desarrollar talleres, micro talleres gias sobre tópicos observados en el monitoreo con los docentes. Enfatizando las áreas de comunicación y matemáticas sobre todo en estrategias de comprensión de lectura y resolución de problemas.
- Desarrollar comunidades de aprendizaje con directivos, para abordar diversos tópicos pedagógicos.
- Fortalecer el liderazgo de los directivos, para la práctica pedagógica de los docentes.

- Monitoreo a los docentes, que son considerado alertas en las instituciones educativas sobre todo aquellos docentes del 4to y 6to grado de instituciones del nivel primaria, con más de 5 estudiantes en grados.

Es todo cuanto podemos informar a usted en honor a la verdad para los fines pertinentes.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Eva Maria Laura Quispe', is written over a horizontal dotted line.

EVA MARIA LAURA QUISPE
ESPECIALISTA DE EDUCACION PRIMARIA

ANEXOS

- CRONOGRAMA DE MONITOREO
- CAMINATA PEDAGOGICA
- PANEL FOTOGRAFICO
- COPIA DE FICHAS



PERU Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo



ORGANIZADOR MENSUAL DE MONITOREO Y ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

DRE: Puno NIVEL: Primaria

N°	Monitoreo	INSTITUCION EDUCATIVA	MES DE JULIO 2024																										
			1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA											
			L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V							
1		70755	TO																										
2		70756		MO																									
3		70757			MO																								
4		70758				MO																							
5		70759					MO																						
6		70760						MO																					
7		70761							MO																				
8		70762								MO																			
9		70763									MO																		
10		70764										MO																	
11		70765											MO																
12		70766												MO															
13		70767													MO														
14		70768														MO													

LEYENDA

Monitoreo	MO
Trabajo en Oficina	TO
Olimpiadas del Maestro	Des
Feriado	Feriado
Semana de Gestion	SG




Escaneado con CamScanner



PERU Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo



ORGANIZADOR MENSUAL DE MONITOREO Y ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

DRE: Puno NIVEL: Primaria

N°	Monitoreo	INSTITUCION EDUCATIVA	MES DE JUNIO 2024																											
			1 SEMANA							2 SEMANA							3 SEMANA							4 SEMANA						
			L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
1		70255	TO																											
2		70256		MO																										
3		70257			MO																									
4		70258				MO																								
5		70259					MO																							
6		70260						MO																						
7		70261							MO																					
8		70262								MO																				
9		70263									MO																			
10		70264										MO																		
11		70265											MO																	
12		70266												MO																
13		70267													MO															
14		70268														MO														
15		70269															MO													
16		70270																MO												
17		70271																	MO											
18		70272																		MO										
19		70273																			MO									
20		70274																				MO								

LEYENDA

Monitoreo	MO
Trabajo en Oficina	TO
Desfile	Des
Feriado	Feriado




Escaneado con CamScanner



PERU Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo



El sector de Matemática se encuentra implementado con diversos materiales concretos estructurados y no estructurados "La tiendita escolar", "Banco escolar"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El docente cuenta con su planificación anual y sus anexos (Matriz de conocimiento del contexto L1, L2, L3).	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
El docente cuenta con su planificación anual y sus anexos: Resultados sistematizados y analizados de la evaluación diagnóstica.	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
El docente cuenta con su planificación anual y sus anexos test emocional de los estudiantes.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El docente cuenta con la unidad didáctica del mes correspondiente al momento de la visita.	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
El docente cuenta con la sesión o actividad de aprendizaje acompañada de sus hojas de aplicación e instrumento de evaluación al momento de la visita.	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
El docente participo de la de la elaboración y actualización de los instrumentos de gestión	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
El docente participo de la elaboración y actualización de los documentos de gestión.	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL											

CONDICIONES BÁSICAS DE APRENDIZAJE EN LA IE (Marcar SI o NO según corresponda)			
ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	observaciones
Se evidencia orden y limpieza de áreas comunes (patios y pasadizos)			
Se evidencia orden y limpieza en los SSIH (con señalizaciones para su uso adecuado)			



PERU Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo



Se aprovecha de espacios libres con propósitos de aprendizaje (jardines, huertos y otros, señalizados, letrados con juegos lúdicos y lógicos)	-	-	
TOTAL	-	-	

* Después de la caminata, se consolida lo registrado: aspectos más críticos, aulas que necesitan mayor atención. El director debe socializar con sus maestros, ese mismo día, lo encontrado para generar compromisos a nivel del personal docente y directivo.

OBSERVACIONES: *Algunas aulas con fallas acondicionamiento con algunos cupos de la Comisión pedagógica y quedando bajo acta por susser algunos observaciones encontradas en la Comisión pedagógica.*



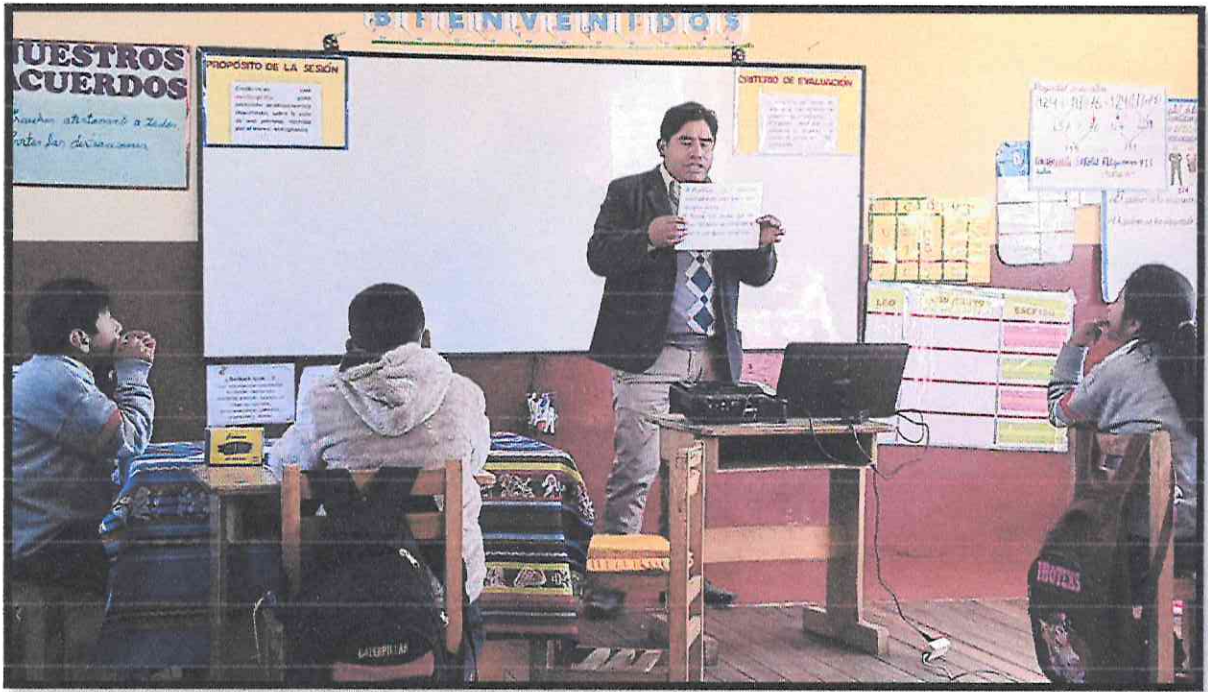
DIRECTOR (A)

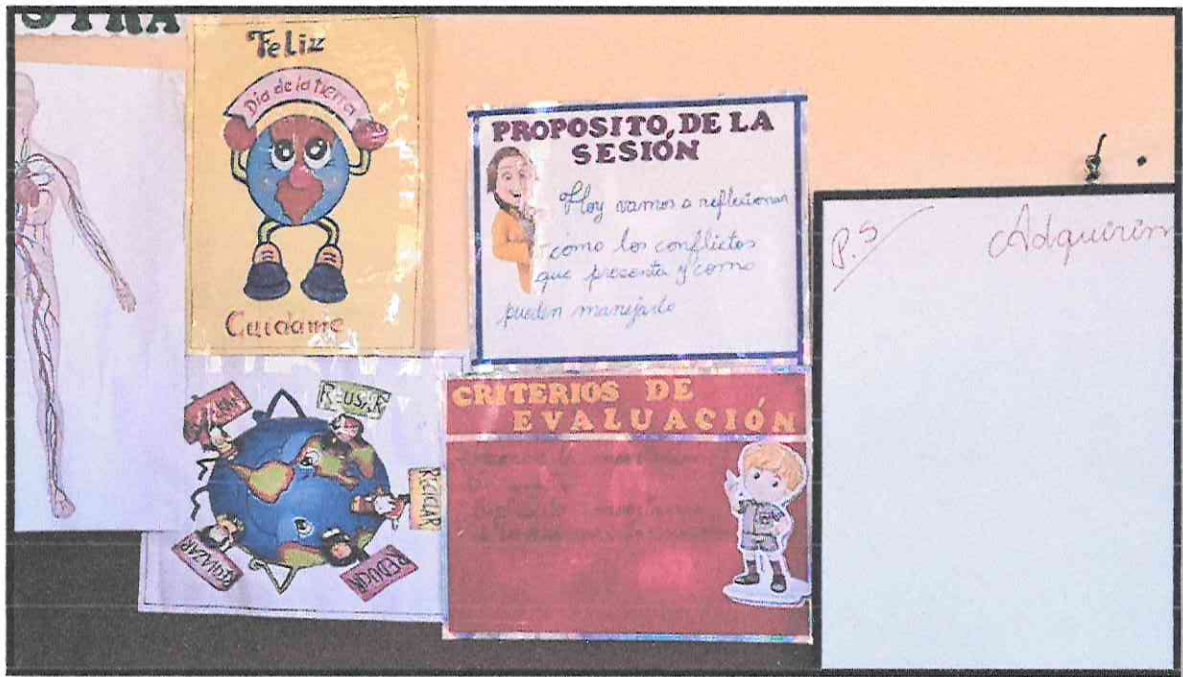


ESPECIALISTA

Escaneado con CamScanner









MONITOREO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR DE GESTIÓN PÚBLICA

I. DATOS

DRE	PUNO	UGEL	YUNGUYO
DOCENTE MONITOREADO	DIOCEP ALVARO DOMEN		AREA
TITULO DE LA SESION	Conocemos lo conserante 1		
NIVEL EDUCATIVO	PRIMARIA	GRADO	SECCION
Nº DE ESTUDIANTES PRESENTES AL MOMENTO DE LA OBSERVACION	100		
FECHA	14-05-2024	HORA INICIO	HORA FIN
VISITA Nº	TIEMPO TOTAL DE OBSERVACION		
MONITOR	Edu. M. Jaime Caceres		
CARGO DEL MONITOR	Edu. M. Luis Pimentel	CELULAR	95044502

II. FICHA DE TOMA DE NOTAS

1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
Descripción - Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas. Ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBSERVADO				NIVEL OBSERVADO
				I II III IV
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	X
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:				
Acciones del docente para promover el interés y la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.		CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)		
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.		Los alumnos leen y hacen preguntas sobre el texto leído y escuchan la lectura al caballo blanco. Como se ve en la lectura, cuenta el cuento y le pide a los alumnos que lean y presenten sus preguntas con la lectura de los libros que presentan que están dando a leer. El T.S. de los alumnos involucrados en la sesión.		
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				



PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local Tumbayo



2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Descripción - Promueve actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBSERVADO		NIVEL OBSERVADO			
		I	II	III	IV
			X		
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV		
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.		
El aspecto que se considera en esta rubrica es:		CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)			
Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.		- Al iniciar la sesión, el docente le pide a los estudiantes que se sienten en círculo y que respondan a la pregunta: ¿qué es la creatividad? Los estudiantes responden que es la capacidad de inventar cosas nuevas. El docente pregunta: ¿qué es el pensamiento crítico? Los estudiantes responden que es la capacidad de analizar y evaluar la información que recibimos.			

3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Descripción - Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBSERVADO		NIVEL OBSERVADO			
		I	II	III	IV
			X		
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III		NIVEL IV	
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas		El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión	
Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:		CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)			
- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. - Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.		- He observado a cada estudiante por separado, he aprendido durante toda la sesión. - He observado preguntas que fueron activas y escuché a los estudiantes, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que algunos sepan poco, he observado que algunos sepan mucho, he observado que			

III. FICHA DE RECOJO DE EVIDENCIAS SOBRE LA PRACTICA PEDAGOGIA DEL DOCENTE

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
No cumple con el ítem	Cumple parcialmente el ítem	Cumple con el ítem

ASPECTO 01 PLANIFICACION CURRICULAR				
N°	ITEMS	1	2	3
1.1	Cuenta con su planificación anual			X
1.2	Cuenta con su unidad didáctica			X
1.3	Cuenta con la actividad o sesión de aprendizaje			X

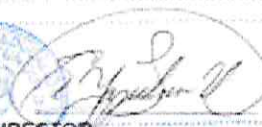
Aspecto 02 Uso de recursos y material educativo				
N°	ITEMS	1	2	3
2.1	Se evidencia el uso de textos y fichas de trabajo del MINEDU en la sesión de aprendizaje			X
2.2	Se evidencia el uso de material educativo elaborados por los estudiantes y padres de familia usando recursos de la zona			X
2.3	Considera el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el desarrollo de su actividad y/o sesión de aprendizaje	X		

ASPECTO 03 EVALUACIÓN				
N°	ITEMS	1	2	3
3.1	Cuenta con su registro auxiliar			X
3.2	Cuenta con instrumentos de evaluación (lista de cotejo, rúbrica, cuaderno de campo, otros)			X

ASPECTO 04 REFUERZO ESCOLAR				
N°	ITEMS	1	2	3
4.1	Cuenta con el Plan de Refuerzo Escolar		-	
4.2	Ha realizado la evaluación diagnóstica			X
4.3	Sistematiza la evaluación diagnóstica a través del mapa de calor u otros			X
4.4	Actualmente Desarrolla las fichas del refuerzo escolar u otros		-	
4.5	Ha realizado la evaluación de proceso para conocer las mejoras en el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, según el refuerzo escolar	-	-	

OBSERVACIONES: *Felicitaciones y a seguir adelante.*

COMPROMISO: *No comprometo a mejorar en la rubrica 2 y 3.*


DIRECTOR


DOCENTE


ESPECIALISTA



PERU

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de EducaciónUnidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo**4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.**

Descripción: - Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBSERVADO				NIVEL OBSERVADO			
				I	II	III	IV
						X	
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV				
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota fallas de respeto entre estudiantes.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son: - Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. - Cordialidad o calidez que transmite el docente. - Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS): <i>Se dirige a los docentes con un trato respetuoso y mucha cercanía muy bien.</i>			

5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Descripción: - Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBSERVADO				NIVEL OBSERVADO			
				I	II	III	IV
						X	
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV				
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: - Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula, formativos, de control externo, de maltrato. - Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS): <i>El docente mantiene los acuerdos y normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión, ofrece sanciones, amonesta, ofrece refuerzo positivo.</i>			