

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
 UNIDAD EJECUTORA 308
 OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO

05 JUL 2024

8F EXPEDIENTE N° 7266

HORA: 8:30 am FIRMA: *[Signature]*

INFORME N° 012-2024-UGEL-Y-DGP-PC-PRONOEI I CICLO.

AL : Lic. EFRAIN CONDORI RIVERA
 Director de la UGEL Yunguyo.

Prof. CRISS ANYELA CASTRO CURASI
 Especialista de Educación Inicial

DE LA : Prof. VERIDIANA CANDELARIA APAZA FRISANCHO
 Profesora Coordinadora PRONOEI I y II Ciclo.

ASUNTO : Informe sobre las acciones cumplidas en los PRONOEI del I y II Ciclo del módulo 10 De la Zona Frontera, correspondiente al mes de **Junio** – 2024.

FECHA : Yunguyo, 5 de julio del 2024.

Es grato dirigirme a Ud.; con la finalidad de informarle sobre el cumplimiento de las acciones realizadas con los Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera, de la jurisdicción de la UGEL Yunguyo, y se detalla de la siguiente manera:

PRIMERO: Dando cumplimiento al Plan de Trabajo Especifico N° 04 correspondiente al mes de **junio** presentado en su debida oportunidad, considerando el Acompañamiento Pedagógico a cada Promotor Educativo Comunitario in situ, siendo esto una herramienta importante para la mejora de la calidad de la educación que brindan a los niños y niñas en sus espacios de trabajo, observar que tipo de estrategias están utilizando, la utilización de la observación objetiva y retroalimentación, la planificación conjunta, la utilización de materiales y sobre todo el acompañamiento emocional, dando cumplimiento de la siguiente manera:

El día 03-06-2024, me constituí al PRONOEI **Pajana San Isidro** Ciclo II, con la finalidad de acompañar a la Promotora Educativa Comunitaria Lidia Chipana Mendoza. Asistieron 10 niñas(os): Cesar Fernando, Jhair Alayn, Beily Angie, Rossy Elizabeth, Brandon Adam, Cliver Steven, Deyvis Jordy, Bernys Aylen, Nataly Abigail y Deysi Eliana. Cumplieron con las actividades permanentes como: formación, rezo, canto, utilización de los carteles funcionales, luego trabajo la actividad programada del día: **"Experimentó con mis manos: Sentido del Tacto"**, los niños de este programa tienen predisposición para el aprendizaje, son participativos, colaborativos, y sobre todo son autónomos. se les indico que dibujaran el sentido del TACTO y lo colorearan. El dibujo y el coloreado son actividades importantes para el desarrollo infantil ya que ayudan a los niños a desarrollar habilidades motoras finas, creatividad, imaginación y autoexpresión. La Promotora Educativa Comunitaria cuenta con sus documentos administrativos como son cuaderno de visitas, asistencia de niños, carpeta pedagógica, programación semanal y cumple con todas las recomendaciones que se le da.



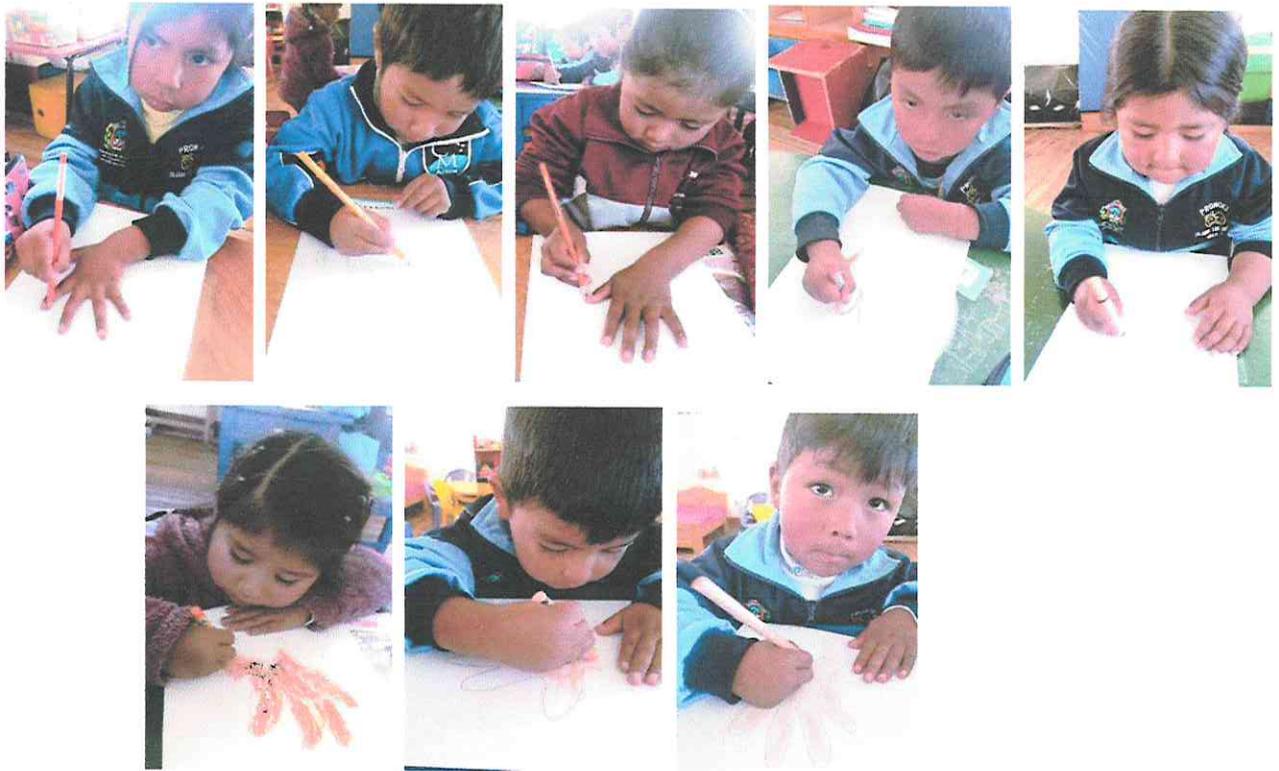


FOTO: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 – Niñas y niños del PRONOEI Pajana San Isidro, dibujando y coloreando.

El día 24-06-2024, me constituí al PRONOEI Ciclo II de **Pahamaya**, la Promotora Educativa Comunitaria Betsaida Cabrera Sayre asiste puntualmente al programa, registrando su asistencia en la IEP N° 70269 de Pahamaya, hoy asistieron 07 niñas(os): Alisson, Luis Gabriel, Henry, Nadine Naty, Mayte, Anguily Brizeth y Joseph Dylan. Se cumplió con las actividades permanentes como: formación, rezo, canciones, luego utilizaron los carteles funcionales registrando su asistencia y calendario. Se desarrolló la actividad: "El sentido del GUSTO". Luego los niños y niñas ensayaron la danza "Carnaval de Arapa" para participar en el concurso por el día del Campesino en el distrito de Ollaraya. Finalmente se realizó el asesoramiento personalizado a PEC, que debe realizar a diario con los niños, también cuenta con sus documentos administrativos como Cuaderno de Asistencia de niños, Cuaderno de Visita, programación semanal y Carpeta Pedagógica.





FOTO: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 2, 22, 23 – Niños del PRONOEI Pahamaya Central, realizando la formación, Experimentando y degustando un postre ya que trabajaron el sentido del GUSTO. También dibujaron todo el proceso de la preparación de la ensalada de frutas.

Los días 05-06-2024 y 19-06-2024, me constituí al PRONOEI II Ciclo **Tapoje**, encontrando a la Promotora Educativa Comunitaria Sra. Leyla Condori Aliaga, asistieron 4 niñas(os): Thaisa Cristina, Javier Alejandro, Anyely Anshuri y Liana Yoely, en la visita que realicé se trabajó la actividad programada: **“Mi querido papito”**, se les indicó que se acerca una fecha muy importante para reconocer, querer mucho, esa persona que nos cuida, ¿quién será? ¿será nuestro papá? ¿cómo son sus papás? ¿qué hacen sus papás?, etc. Seguidamente se les repartió hojas de trabajo para que dibujen a su papá cada niño o niña. Los niños de dicho programa tienen predisposición para el aprendizaje, son colaborativos, sociables y sobre todo son autónomos. También debo mencionar que la Promotora Educativa Comunitaria cuenta con su cuaderno de visita, asistencia de niños y la programación para la presente semana lo cual se desarrolló con los niños que asisten. Al final se realizó el asesoramiento personalizado en algunos aspectos del trabajo diario con niños.



FOTO: 24, 25, 26, 27 – Niños del PRONOEI Tapoje, utilizando los carteles funcionales y dialogando sobre las tareas que realiza el papá, que los quiere y protege. Tarjetas elaboradas por los niños.

El día 6-06-2024, se realizó la Macro Reunión en la Parroquia Nuestra Señora de Asunción – Yunguyo. Con participación de Promotores Educativos Comunitarios de los diferentes PRONOEI del I y II Ciclo de la jurisdicción del ámbito de la UGEL Yunguyo y también la participación de las 11 Profesoras Coordinadoras con el propósito de que cada representante de cada Módulo de a conocer sobre los resultados positivos y negativos de la ejecución de los Grupos de Inter Aprendizaje entre módulos, donde indicaron en conclusión que fue de mucha Valia ya que compartieron experiencias de trabajo, estrategias de trabajo, compartieron canciones lo cual fomentará el desarrollo del lenguaje y la memoria. También se trabajó la aplicación de los Registros de Observación del desarrollo de los niños de las diferentes edades, al registrar tomarán en cuenta una observación precisa y real de sus niños y el cual les va servir para el SIAGIE.



FOTO: 28, 29 – Promotores Educativos Comunitarios y Profesoras coordinadoras, participando de la Macro Reunión.

SEGUNDO: El día 10-06-2024 – Caana me constituí al PRONOEI Ciclo II **Caana**, a horas 7:30 de la mañana, partí de Punta Hermosa a horas 6:00 de la mañana. Ingrese a la IEP N.º 70646 Isla Caana, espere al Promotor Educativo Comunitario Sr. Raúl Ticona Choque ya que su hora de ingreso es a las 8:30 de la mañana, asiste solo una niña de la edad de 4 años llamada Rouss, quien no asistió por encontrarse delicada de salud, también el Promotor se encontraba mal con tos, gripe y fiebre, indicándole que descanse porque podía contagiar a los niños de la IEP de Caana. Se le dio algunas recomendaciones, también se le reviso sus documentos administrativos los cuales lo tiene al día, como cuaderno de visita, Carpeta Pedagógica y otros.

los días 11-06-2024 y 18-06-2024 me constituí al PRONOEI I Ciclo de **Kantuta**, encontrando a la Promotora Educativa Comunitaria Deysenia Aguilar Candia, quién asiste puntualmente a su espacio de trabajo, hubo la asistencia de un solo niño en cada visita: Christofer y Caleb, quiénes realizó su proyecto de acción individual. Se acompañó en la observación de la socialización e interacciones de los niños, también se apoyó en el registro del cuaderno de campo, orientándole en el llenado de la ficha de observación y Planificación. Los niños socializan e interactúan con espontaneidad porque están bien adaptados y son autónomos. Finalmente se realizó el asesoramiento personalizado en cuanto a los aspectos negativos que se le encontró a la Promotora y cuenta con los documentos administrativos en el PRONOEI

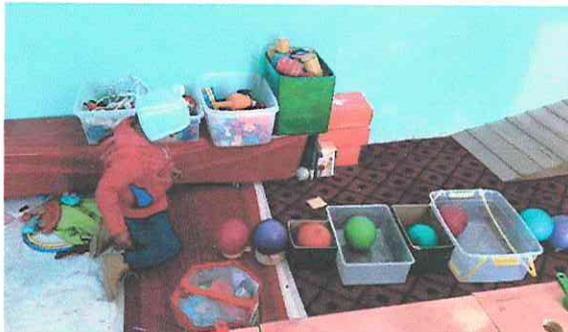


FOTO: 30, 31, 32, 33 – Niños del PRONOEI Kantuta realizando su proyecto de acción utilizando el juguete o material educativo que les agrada.

Los días 12-06-2024 y 26-06-2024, me constituí al PRONOEI Ciclo I de **Sihualaya Central** con el propósito de acompañar a la Promotora Educativa Comunitaria Eliana Rojas Sosa, quien asiste puntualmente a su centro de trabajo, su espacio educativo está acondicionado. En la visita que realice asistieron 03 niños, quienes en forma individual realizan su proyecto de acción individual: Liam y Jack, utilizaron diversos materiales de acuerdo a su interés como Liam utilizó plumones para hacer trazos, luego cogió latas para armar una torre, pero, Jack (niño con autismo leve) le quito dichas latas para armar una torre no le importo que lloré su compañer Liam. Jack es un niño que coge todos los materiales del aula por un momento y cambia de un objeto a otro. Por lo tanto la Promotora tiene un trabajo arduo y de mucha responsabilidad con este niño porque requiere de mucha atención y entendimiento. Luego desarrollaron el lavado de mano para que puedan ingerir sus alimentos y desahanso. La situación hallada es que cuenta con todo los documentos administrativos y pedagógicos. Cumplió con el compromiso anterior. Al final se realizó el asesoramiento personalizado en cuanto a la observación y la planificación de los niños para identificar sus características y avances.





Fotos: 34, 35, 36, 37, 38, 39 – Los niños del PRONOEI Ciclo de Sihalaya Central, realizando su proyecto de acción individual y de acuerdo a sus intereses.

El día 14-06-2024, se cumplió con el Micro Taller con los Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera, concentrándonos en el PRONOEI del I Ciclo de Sihalaya Central, con el propósito de revisar los Registros de Observación de los Aprendizajes de los niños de 0 a 5 años de edad, a los Promotores asistentes se les reviso los Registros que han avanzado hasta la fecha quienes han llenado hasta el segundo registro, entendiendo que este registro es una herramienta clave para monitorear y evaluar el desarrollo de los niños, el compartir estos registro entre Promotores tuvo muchos beneficios como:

- Al discutir y comparar sus métodos de observación, los Promotores pueden afinar sus habilidades para identificar y registrar comportamientos, logros y áreas de mejora en los niños.
- Un buen registro de observación permite a los Promotores identificar rápidamente a los niños que necesitan apoyo adicional y planificar actividades específicas para atender esas necesidades.
- Al compartir y analizar registros de observación en grupo promueve una reflexión profunda sobre las prácticas educativas y fomenta la mejora continua.



Fotos: 40, 41, 42 – Promotores Educativos Comunitarios trabajando sus Registro de Observación de los Aprendizajes de sus niños.

TERCERO: Los días 17-06-2024 y 25-06-2024, me constituí al PRONOEI I Ciclo Los Rosales – Tapoje, la Promotora Educativa Comunitaria Ofelia Maldonado Choque asiste puntualmente a su centro de trabajo, mi visita es con la finalidad de cumplir con el acompañamiento pedagógico, observando qua a dicho programa asisten en un promedio de 2 a 4 niños, la promotora realiza una observación objetiva para obtener una información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas(os) que asistieron ese día de distintas edades etarias, recoge en su cuaderno de campo las acciones luego los plasma en su ficha de observación y planificación. Se le acompaño en la observación, socialización e interacción de sus niños, quienes demuestran mucha autonomía, la PEC cuenta con sus documentos administrativos al día y en el PRONOEI.



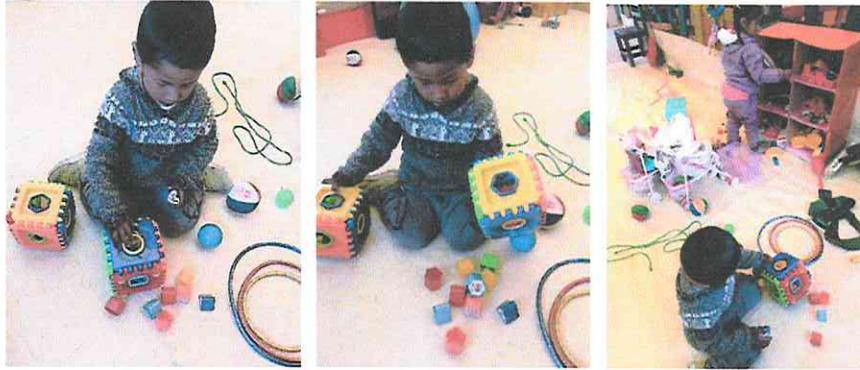


FOTO: 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 – Niños del PRONOEI Los Rosales realizando su proyecto de acción en el espacio de juego autónomo.

El día 19-06-2024, se cumplió con una de las actividades programadas en el **Documento de Gestión** del Equipo de Profesores Coordinadores denominado: **"Año Nuevo Andino"**, para dicho evento nos concentramos en la IEP N° 70242 de Tapoje, en dicha actividad participaron los 75 Promotores Educativos Comunitarios y 11 Profesoras Coordinadoras, actividad que se desarrolló con el festejo del Año Nuevo Andino es de gran importancia debido a su significado cultural y simbólico para la religión andina, esta festividad se celebra el 21 de junio, coincidiendo con el solsticio de invierno en el hemisferio sur y es conocida como "Inti Raymi" O "Fiesta del Sol". La celebración del Año Nuevo Andino tiene raíces ancestrales y se remonta a las culturas prehispánicas de los incas y aimaras, es una ocasión para honrar y rendir tributo al sol, que es considerado una deidad central en la cosmovisión andina, el solsticio de invierno marca el inicio del ciclo agrícola y se considera un momento de renovación y agradecimiento a la madre tierra (Pachamama) por sus bendiciones y fertilidad. Para lo cual los Promotores Educativos Comunitarios y Profesoras coordinadoras estuvimos bien vestidas con trajes andinos y cada módulo preparó un **horno de tierra** (Huatia) para cocinar papas producidas en la zona, se realizó un pequeño pago a la madre tierra luego de esto se degustó la **Huatiada** con queso, ocopa, cha'co y otros. Se compartió entre todos, festejando de esa manera como un agradecimiento a la madre tierra.





Fotos: 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62 – Promotores Educativos Comunitarios y Profesores Coordinadores participando del “Año Nuevo Andino”, pagando a nuestra madre tierra y compartiendo una Huatiada con productos de la zona.

CUARTO: También debo informar que a través del grupo de Wasap de los Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera se comparte experiencias de trabajo, materiales de trabajo, videos, comunicados y también se les envía los Proyectos de Aprendizaje semanalmente, esto a los Promotores Educativos Comunitarios del II Ciclo para que lo puedan desarrollar en sus diferentes espacios, los mismos son solo una guía, pueden cambiarlo de acuerdo a los intereses y necesidades de sus niños. Para mayor veracidad adjunto algunas capturas.



FOTO: 63, 64,65 – Capturas de mensajes, comunicación y envío de material de trabajo por el grupo de Wasap de Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera.

LOGROS:

- ✓ *Mejorar las habilidades pedagógicas más sólidas a través del acompañamiento, incluyendo técnicas de enseñanza efectivas, estrategias de participación activa con niños, manejo de grupos, actividades adecuadas, a los Promotores Educativos Comunitarios de los PRONOEI I y II Ciclo.*
- ✓ *Fortalecer sus conocimientos en diferentes áreas relevantes para la educación inicial, como desarrollo infantil, lenguaje y comunicación, habilidades motoras, educación temprana, entre otros.*
- ✓ *Desarrollo de habilidades de gestión más sólidas, como la organización de actividades, la gestión del tiempo, la comunicación efectiva con los padres y la resolución de conflictos. Estas habilidades contribuyen a un mejor funcionamiento de los PRONOEI.*
- ✓ *Se logró conducir a la Promotora Educativa Comunitaria en las observaciones temáticas e individuales de acuerdo a los intereses, necesidades y madurez de los bebés, niñas y niños de los PRONOEI Ciclo I – II.*
- ✓ *Se cumplió con el Organizador de Actividades de acuerdo a un cronograma establecido y presentado en su debida oportunidad.*
- ✓ *Brindar ambientes adecuados, acogedores donde los niños, niñas se sientan a gusto.*
- ✓ *La elaboración de las Fichas de Observación y Planificación por parte de las Promotoras Educativas Comunitarias.*
- ✓ *La correcta intervención directa e indirecta de las Promotoras Educativas Comunitarias hacia los niños y niñas.*

DIFICULTADES:

- ✓ *Indiferencia de algunos Padres y Madres de Familia.*
- ✓ *Asistencia irregular de niños, niñas de algunos programas por motivos de cosecha, económica, movilidad, temporada de helada y otros.*

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y para los fines que hubiera.

Atentamente;



[Handwritten signature in blue ink]

Prof. VERIDIANA APAZA FRISANCHO
Profesora Coordinadora de PRONOEI I y II Ciclo
UGEL – Yunguyo.