

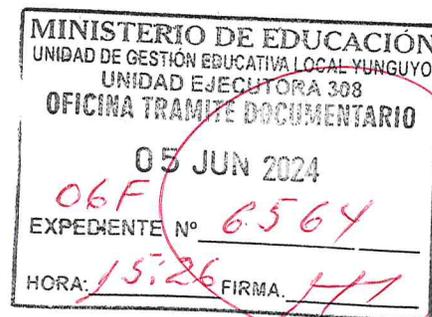
INFORME N° 0010-2024-UGEL-Y-DGP-PC-PRONOEI I CICLO.

AL : Lic. EFRAIN CONDORI RIVERA
Director de la UGEL Yunguyo.
Prof. CRISS ANYELA CASTRO CURASI
Especialista de Educación Inicial

DE LA : Prof. VERIDIANA CANDELARIA APAZA FRISANCHO
Profesora Coordinadora PRONOEI I y II Ciclo.

ASUNTO : Informe sobre las acciones cumplidas en los PRONOEI del I y II Ciclo del módulo 10
De la Zona Frontera, correspondiente al mes de **MAYO** – 2024.

FECHA : Yunguyo, 5 de junio del 2024.



Es grato dirigirme a Ud.; con la finalidad de informarle sobre el cumplimiento de las acciones realizadas con los Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera, de la jurisdicción de la UGEL Yunguyo, y se detalla de la siguiente manera:

PRIMERO: Dando cumplimiento al Plan de Trabajo Específico N° 03 correspondiente al mes de **mayo** presentado en su debida oportunidad, considerando el Acompañamiento Pedagógico a cada Promotor Educativo Comunitario in situ, siendo esto una herramienta importante para la mejora de la calidad de la educación que brindan a los niños y niñas en sus espacios de trabajo, observar que tipo de estrategias están utilizando, la utilización de la observación objetiva y retroalimentación, la planificación conjunta, la utilización de materiales y sobre todo el acompañamiento emocional, dando cumplimiento de la siguiente manera:

El día 02-05-2024, me constituí al PRONOEI II Ciclo de **Caana**, con el único propósito de cumplir con el Acompañamiento Pedagógico al Promotor Educativo Comunitario. A horas 6:30 de la mañana partí de Yunguyo rumbo a Tinicachi, luego a Tito Yupanqui para tomar carro rumbo a Tiquina, luego rumbo Santiago de Ojje y de ahí a la Isla Caana llegando 8:30 de la mañana. El PRONOEI de Caana en el presente año tiene matriculado solo una niña llamada Rouss Shaday Osco Vega que tiene 4 años de edad, con quien se desarrolló las siguientes actividades:

- Se le enseñó varias canciones como: El saludo, la despedida, los gatitos, el patito.
- Se trabajó la actividad: “**Exploro mi cuerpo**”, se le mostró una lámina del cuerpo humano y se le preguntó que se llama cada parte como ¿Qué es esto? ¿Cómo se llama esta parte del cuerpo? ¿Para qué sirve?
- Luego se le dio una hoja donde está dibujado un rostro de una niña y se le indicó que dibujará las partes que le faltan al rostro como: ojos, nariz, boca, orejas cejas, etc.

Lo que puede observar de la niña Rouss es que se siente muy sola, no tiene con quien jugar y hay días que no quiere asistir al programa. Al finalizar se reflexionó sobre el trabajo que viene haciendo y se le asesoró para mejorar su práctica pedagógica, cuenta con sus documentos como cuaderno de Visita, control de asistencia de niños, control de Asistencia del Promotor Educativo Comunitario, a la carpeta pedagógica le falta considerar algunos aspectos.

Los días 6-05-2024 y 16-05-2024, me constituí al PRONOEI II Ciclo **Tapoje**, encontrando a la Promotora Educativa Comunitaria Leyla Condori Aliaga, asistieron 2 niñas: Anyely Anshuri y Liana Yoely, en la visita que realice dicte la actividad programada: “**Cuido mi salud**”, las niñas participaron en todo momento, tienen predisposición para el aprendizaje son colaborativos y sociables. También debo mencionar que la Promotora Educativa Comunitaria cuenta con su cuaderno de visita, asistencia de niños y la programación para la presente semana lo cual se desarrolló con los niños que asisten. Al final se realizó el asesoramiento personalizado en algunos aspectos del trabajo diario con niños. En dicho programa no hubo asistencia de niños porque el Centro Poblado de Tapoje estuvo de aniversario.



FOTO 1, 2 – La niña Liana Yoely jugando en el sector del Hogar y la niña Anyely realizando trazos en un pizarrín.

Los días 07-05-2024 y 21-05-2024, me constituí al PRONOEI del II Ciclo **Pajana San Isidro**, con la finalidad de acompañar a la Promotora Educativa Comunitaria Lidia Chipana Mendoza, quien asiste puntualmente al programa ya que dicho PRONOEI funciona dentro de la IEP N° 70268 de Pajana San Isidro. Asistieron 08 niñas(os): Cesar Fernando, Jhair Alayn, Beily Angie, Rossy Elizabeth, Deysi Eliana, Brandon Adam, Clisver Steven, Bernys Aylene. Cumplieron con las actividades permanentes como: formación, rezo, canto, utilización de los carteles funcionales, luego desarrollamos la actividad: **“Elaboremos una tarjeta para mamá”**, los niños de este programa son participativos, colaborativos, son niños con los cuales se puede trabajar y desarrollar cualquier actividad, primero se habló sobre la Mamá, ¿qué hace la mamá en casa?, ¿la tarea que la mamá realiza en casa es fácil?, los niños dieron a conocer sus pareceres, que aman mucho a mamá, y surgió que quieren regalar un regalo, entonces cada niño elaboro su tarjeta para su mamá. Para lo cual se repartió diversas hojas, lápices, colores y goma. Cada niño realizó su tarjeta coloreo una imagen donde esta una mamá y luego pegaron en un pedazo de cartulina y decoraron con corazones de diferentes colores la tarjeta. Al dibujar y colorear experimentan con diferentes colores, a desarrollar habilidades motoras finas, creatividad, imaginación y autoexpresión. Luego se lavaron las manos para ingerir sus alimentos. Al final realice el asesoramiento personalizado a la Promotora Educativa Comunitaria en cuanto al trabajo que viene realizando, así mismo cabe mencionar que cuenta con sus documentos administrativos como son cuaderno de visitas, asistencia de niños, carpeta pedagógica, programación semanal y cumple con todas las recomendaciones que se le da.



3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – Niñas y niños del PRONOEI Pajana San Isidro, dibujando y coloreando para elaborar una Tarjeta para MAMA.

Los días 08-05-2024 y 22-05-2024, me constituí al PRONOEI Ciclo II de **Pahamaya**, la Promotora Educativa Comunitaria Betsaida Cabrera Sayre asiste puntualmente al programa, registrando su asistencia en la IEP N° 70269 de Pahamaya, hoy asistieron 07 niñas(os): Luis Gabriel, Nadine Naty, Anguily Brizeth, Joseph Dylan, Henry, Alisson y Maite. Se cumplió con las actividades permanentes como: formación, rezo, canciones. Se desarrolló la actividad programada para el día: **“Me miro en el espejo y descubro mis rasgos físicos”**, a los niños se les facilito un espejo para que se vean y se observen que tienen en la cara o rostro ellos indicaron que tienen y se le pregunto que pasaría si no tuvieran boca, ojos, etc. Se les repartió hojas en blanco para que dibujen su rostro con todas sus partes. El día 22-05-2024, volví a visitar dicho PRONOEI, donde suspendieron la asistencia de niños porque en la IEP N° 70269 de Pahamaya hicieron derrumbar 2 ambientes una era una cocina y el otro un depósito, para que no exista algún accidente se suspendió ya que dichos ambientes estaban al lado

del PRONOEI. Pero se trabajo con la PEC orientándole sobre los aspectos que le faltan como formular los registros de observación para el SIAGIE. Cuenta con toda su documentación.



FOTO: 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 – Niños del PRONOEI Pahamaya Central, dibujando las partes de su rostro.

Los días 13-05-24 y 20-05-24, visite el PRONOEI I Ciclo de *Kantuta*, encontrando a la Promotora Educativa Comunitaria Deysenia Aguilar Candia, quién asiste puntualmente a su espacio de trabajo, hubo la asistencia de un solo niño: Christofer, quién realizó su proyecto de acción utilizando el Kit de cocinita, cogió una ollita se puso a cocinar luego simulo soplar por que dijo que esta caliente. Cuenta con la organización de los espacios educativos de acuerdo a sus posibilidades, esto porque el programa es pequeño y muy frígido, ya que es muy importante tener en cuenta que en el Ciclo I el espacio educativo tiene que tener estabilidad en cómo está dispuesto, siempre debe haber un lugar para los cuidados: para el cambio de ropa, para la alimentación; así como un lugar para la actividad autónoma: la exploración y el juego libre, esto de acuerdo a los ritmos madurativos de cada niño. Finalmente se realizó el asesoramiento personalizado en cuanto a los aspectos negativos que se le encontró a la PEC y que para la próxima visita debe contar con los documentos que no cuenta y la organización de sus espacios.



FOTO: 20, 21, 22, 23 – El niño Christofer del PRONOEI Kantuta realizando su proyecto de acción utilizando el kit de la cocinita.

Los días 14-05-24 y 28-05-24, me constituí al PRONOEI I Ciclo de **Los Rosales** – Tapoje, encontrando a la Promotora Educativa Comunitaria Ofelia Maldonado Choque, con la finalidad de cumplir con el acompañamiento pedagógico, observando que en dicho programa asisten como promedio de 3 a 5 niñas(os) a diario, la promotora realiza una observación objetiva para obtener una información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas(os) que asistieron ese día de distintas edades etarias, esto lo plasma en una hoja de observación, esto servirá para planificar, adaptar las actividades educativas y como también materiales, y espacios. Los niños realizaron sus proyectos de acción individual y grupal. De esta manera los niños están desarrollando la estimulación sensorial, lo que ayuda a desarrollar sus sentidos visuales, la conciencia espacial, también se fomenta su desarrollo emocional y su capacidad de comunicarse de forma no verbal. La niña Arelys, viene a la semana una vez y recién adaptándose al espacio al programa solo observa a sus compañeros. La situación hallada de la organización de sus espacios es adecuada, tiene iluminación, amplio y seguro. Cuenta con todo los documentos administrativos y pedagógicos.



FOTO: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 – Niños del PRONOEI Los Rosales realizando su proyecto de acción en el espacio de Juego Autónomo.

Los días 15-05-24 y 29-05-2024, visite el PRONOEI Ciclo I de **Sihualaya Central** con el propósito de Acompañar a la Promotora Educativa Comunitaria Eliana Rojas Sosa, quien asiste puntualmente a su centro de trabajo, sus espacios educativos están acondicionados de acuerdo a sus posibilidades, se le dio algunas recomendaciones sobre esto. En la visita que realice asistieron 02 niños, quienes en forma individual realizan su proyecto de acción individual y grupal: Liam, Joan Jair, utilizaron varios materiales y no se pudo observar porque recién están en proceso de adaptación en vista de ue recién están asistiendo al programa, luego desarrollaron el lavado de mano para que puedan ingerir sus alimentos y desacanso. Cuenta con los documentos administrativos y pedagógicos. Cumplió con el compromiso anterior. Al final se realizó el asesoramiento personalizado en cuanto a la observación y la planificación de los niños para identificar sus características y avances.

SEGUNDO: El día 17-05-2024, se cumplió con el Micro Taller en el PRONOEI Los Rosales – Tapoje, donde asistieron 7 Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera, donde se les asesoró sobre el Registro de Observación, tanto para el I y II Ciclo, indicándoles que la observación es una habilidad importante para observar con objetividad y plasmar en dicho registro. También se les recomendó que deben utilizar el cuaderno de Campo ya que es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la

práctica pedagógica del docente, el cuaderno de campo es un documento indispensable que sirve de base o guía en el proceso pedagógico. Con ambos ciclos se elaboró un material didáctico que les servirá para trabajar con sus niñas y niños que asisten a sus programas.

También debo informar que participe en las diferentes novenas que invitaron las diferentes Redes, en honor al Niño Jesús de Praga, así mismo a la Ceremonia religiosa que se realizó el día 23 de mayo en la Iglesia Nuestra Señora de Asunción – Yunguyo.



FOTO: 31 – Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera elaborando un material didáctico.

TERCERO: El día 31 de mayo del año en curso cumplimos con los Grupos de Interaprendizaje entre los módulos 1 de la Zona Imicate y el módulo 10 de la Zona Frontera, como responsables de cada módulo las Prof. coordinadoras Ruth Miranda Flores y Veridiana Apaza Frisancho. En dicha reunión se trató la siguiente agenda:

- Revisión y presentación de una canción creada por cada participante de ambos módulos 1 y 10.
- Refuerzo a la Observación y Planificación.
- Formulación de conclusiones descriptivas.
- Elaboración de un material Didáctico para ambos Ciclos I y II.

Logros del Grupo de Inter Aprendizaje entre módulos 1 y 10:

- Las Promotoras de ambos módulos entonaron sus canciones creadas con mensajes sobre el respeto, la higiene personal, saludo, despedida y otros valores importantes que ayudarán a los niños a aprender nuevas palabras, mejorar su pronunciación y desarrollar habilidades de memoria.
- Reflexionaron sobre que la observación es una herramienta clave para monitorear y evaluar el desarrollo de los niños, al discutir y comparar sus métodos de observación, los Promotores podrán afinar sus habilidades para identificar y registrar comportamientos, logros y áreas de mejora en los niños.
- Los Promotores comprendieron un buen registro de observación permite identificar a niños que necesitan apoyo adicional y planificar actividades específicas para atender esas necesidades sobre todo en el II Ciclo.
- Al compartir y analizar los registros de observación en grupo, promovió una reflexión profunda sobre las prácticas educativas y fomentar la mejora continua.
- Elaborar un material didáctico es fundamental para el aprendizaje de los niños, inspirar nuevas ideas y enfoques innovadores para enseñar conceptos.

En resumen, los Grupos de Inter Aprendizaje son una estrategia efectiva para mejorar la práctica educativa en los primeros ciclos, beneficiando tanto a los Promotores como a los niños en las comunidades. La colaboración y el intercambio de experiencias y recursos son fundamentales para el desarrollo profesional de los promotores y para la creación de entornos de aprendizaje enriquecedores y efectivos.





FOTO: 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 – Promotoras Educativas Comunitarias de los módulos 1 y 10, entonando canciones creadas por ellas, estrategias de trabajo y elaboración de un material didáctico.

LOGROS:

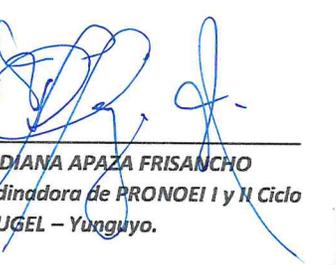
- ✓ Mejorar las habilidades pedagógicas más sólidas a través del acompañamiento, incluyendo técnicas de enseñanza efectivas, estrategias de participación activa con niños, manejo de grupos, actividades adecuadas, a los Promotores Educativos Comunitarios de los PRONOEI I y II Ciclo.
- ✓ Fortalecer sus conocimientos en diferentes áreas relevantes para la educación inicial, como desarrollo infantil, lenguaje y comunicación, habilidades motoras, educación temprana, entre otros.
- ✓ Desarrollo de habilidades de gestión más sólidas, como la organización de actividades, la gestión del tiempo, la comunicación efectiva con los padres y la resolución de conflictos. Estas habilidades contribuyen a un mejor funcionamiento de los PRONOEI.
- ✓ Se logró conducir a la Promotora Educativa Comunitaria en las observaciones temáticas e individuales de acuerdo a los intereses, necesidades y madurez de los bebés, niñas y niños de los PRONOEI Ciclo I – II.
- ✓ Se cumplió con el Organizador de Actividades de acuerdo a un cronograma establecido y presentado en su debida oportunidad.
- ✓ Brindar ambientes adecuados, acogedores donde los niños, niñas se sientan a gusto.
- ✓ La elaboración de las Fichas de Observación y Planificación por parte de las Promotoras Educativas Comunitarias.
- ✓ La correcta intervención directa e indirecta de las Promotoras Educativas Comunitarias hacia los niños y niñas.

DIFICULTADES:

- ✓ Indiferencia de algunos Padres y Madres de Familia.
- ✓ Asistencia irregular de niños, niñas de algunos programas por motivos de cosecha, económica, movilidad, temporada de helada y otros.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y para los fines que hubiera.

Atentamente;



Prof. VERIDIANA APAZA FRISANCHO
Profesora Coordinadora de PRONOEI I y II Ciclo
UGEL – Yunguyo.