



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO  
UNIDAD EJECUTORA 308  
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO  
04 JUN 2024  
16F  
EXPEDIENTE N° 6520  
HORA: 15:21 FIRMA: [Signature]



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### INFORME N° 001-2024/DIESTIAA-Y

A : **WILVEOR QUIÑONEZ FLORES**  
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL YUNGUYO

DE : **JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA**  
DIRECTOR DE LA IESTI ALTO ALIANZA-YUNGUYO

ASUNTO : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS  
EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y  
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN  
EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Yunguyo, 20 de mayo de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

#### **I. ANTECEDENTES**

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024".
- 1.3 Resolución Ministerial N° 046-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2024.

#### **II. ANÁLISIS**

**Propósito de la estrategia**

## Modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas

### 2.8 Describir el proceso de aplicación de las pruebas diagnósticas en las áreas evaluadas.

- Fechas de la aplicación de las pruebas: 12 al 15 de marzo de 2024.
- Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños): Comunicación 3 competencias y matemática 4 competencias.
- Determinación de los niveles de aprendizaje: Ya se informó a la UGEL no solo las 2 áreas, sino todas el viernes 05-04-2024.
- Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE: Jornada de reflexión y resultados a los padres de familia.

## Resultados de oralidad, lectura y escritura

### 2.9 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado:

AREA	COMPETENCIA	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	PROM.
COMUNICACIÓN 1° PROF. JOSÉ ALFREDO MAMANI YUJRA	-Se comunica oralmente en su lengua materna	25	50	25	A=17% B=58% C=25%
	-lee diversos tipos de textos.	25	75	00	
	-Escribe diversos tipos de textos	25	50	25	
COMUNICACIÓN 2° PROF. JOSÉ D. COAQUIRA HERMOSA	-Se comunica oralmente en su lengua materna	00	60	40	A=27% B=40% C=33%
	-lee diversos tipos de textos.	80	20	00	
	-Escribe diversos tipos de textos	20	40	40	
COMUNICACIÓN 3° PROF. JOSÉ GIL CALIZAYA MAMANI	-Se comunica oralmente en su lengua materna	100	00	00	A=00% B=00% C=20%
	-lee diversos tipos de textos.	100	00	00	
	-Escribe diversos tipos de textos	100	00	00	
COMUNICACIÓN 4° PROF. JOSÉ D. COAQUIRA HERMOSA	-Se comunica oralmente en su lengua materna	00	43	57	A=13% B=29% C=38%
	-lee diversos tipos de textos.	100	00	00	
	-Escribe diversos tipos de textos	14	43	43	
COMUNICACIÓN 5° PROF. JOSÉ GIL CALIZAYA MAMANI	-Se comunica oralmente en su lengua materna	00	20	00	A=00%
	-lee diversos tipos de textos.	20	00	20	B=07% C=13%

	<p>información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita (no conclusiones). Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita (no conclusiones). Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita (no conclusiones). Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>intención del interlocutor en discursos que contienen ironías, además no utilizan algunos referentes durante su expresiones, y le es difícil usar un vocabulario variado y pertinente. Muy poco o casi nada reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>El 16 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <u>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes;</u></p>	<p>El 50 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <u>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes;</u></p>	<p>El 25 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <u>Con mucha dificultad Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de</u></p>	<p>Los docentes a través de talleres deben priorizar que el estudiante infiera las conclusiones a partir de información explícita, tiene limitaciones para interpretar la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías, además no utilizan algunos referentes durante su expresiones, y le es difícil usar un vocabulario variado y pertinente. Muy poco o casi nada reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.</p>

	<p>significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>	<p>como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p>		
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y</p>	<p>El 00 % no lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. No obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. No realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita (no conclusiones). No interpreta el texto considerando información relevante y complementaria</p>	<p>El 100 % de estudiantes no realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita (no conclusiones). Interpreta el texto considerando información relevante. No evalúa la intención de los recursos textuales.</p>	<p>Los estudiantes deben de leer textos complejos con vocabulario variado. Debe relacionar la información del texto, que infiera el propósito comunicativo, el tema central y las ideas principales. Además debe interpretar información para construir el sentido del texto y contexto y finalmente debe explicar y opinar hechos relacionándolo con los contextos.</p>

	<p>recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>		
--	--	---	--	--

3ER GRADO: COMUNICACIÓN-PROF. JOSÉ GIL CALIZAYA MAMANI

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunican oralmente en su lengua materna mediante diversos tipos de textos; <u>deduce</u> el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que	El 20% de Los estudiantes se comunican en su lengua materna oralmente mediante diversos tipos de textos; <u>deduce</u> el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del	El 20% de Los estudiantes se comunican oralmente con mucha dificultad mediante diversos tipos de textos; <u>deduce</u> el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del	Los docentes a través de talleres deben priorizar que el estudiante infiera las conclusiones a partir de información explícita. tiene limitaciones para interpretar la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. además no utilizan algunos referentes duante su

<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>El 20 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de forma reflexiva. <u>Adecúa</u> su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. <u>Establece</u> relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; <u>emplea</u> vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p>	<p>El 20 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <u>Adecúa</u> su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. <u>Establece</u> relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; <u>emplea</u> vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p>	<p>El 20 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Con mucha dificultad <u>Adecúa</u> su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. <u>Establece</u> relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; <u>emplea</u> vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p>	
--	---	--	---	--

4TO. GRADO: COMUNICACIÓN-PROF. JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACION AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACION AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
Se comunica oralmente en su lengua materna,	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información	El 57 % de los estudiantes Se comunica oralmente mediante diversos	El 43 % de los estudiantes no infiere conclusiones a partir de	El docente a través de talleres deben priorizar que el estudiante

	<p>evalúa las ideas de los otros para contra argumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p>	<p>enriqueciendo el tema tratado.</p>		
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica</p>	<p>El 100 % Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita (no conclusiones). Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto</p>	<p>El 100 % de estudiantes no realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita (no conclusiones). Interpreta el texto considerando información relevante. No evalúa la intención de los recursos textuales.</p>	<p>Los docentes a través de los talleres en lectura mejorarán los niveles de comprensión de textos. Estas lecturas deben ser graduales, de lo fácil a lo más complejo.</p>

	manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.		
--	---	--	--	--

**5TO. GRADO: COMUNICACIÓN-PROF. JOSÉ GIL CALIZAYA MAMANI**

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTANDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTANDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTANDAR DEL CICLO	PRACTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunican oralmente en su lengua materna mediante diversos tipos de textos; <u>infiere</u> y relaciona el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen parodias. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus	El 20% de Los estudiantes se comunican oralmente mediante diversos tipos de textos; <u>infiere</u> el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen parodias. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno	El 20% de Los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna con mucha dificultad mediante diversos tipos de textos; <u>infiere</u> el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen parodias. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.	Los docentes a través de talleres deben priorizar que el estudiante infiera las conclusiones a partir de información explícita. , tiene limitaciones para interpretar la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Además no utilizan algunos referentes durante sus expresiones, y le es difícil usar un vocabulario variado y pertinente. Muy poco o casi nada reflexiona y

	considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.	texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.	Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	El 20 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <u>Adecúa</u> su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. <u>Establece</u> relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; <u>emplea</u> vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.	El 20 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. <u>Adecúa</u> su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. <u>Establece</u> relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; <u>emplea</u> vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.	El 20 % de los estudiantes escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Con mucha dificultad <u>Adecúa</u> su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. <u>Establece</u> relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; <u>emplea</u> vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.	

## Resultados de Matemática

### 2.11 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado:

AREA	COMPETENCIA	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A)	OBSERVAC.
MATEMÁTICA 1°	-Resuelve problemas de cantidad.	20	80	00	A=25% B=56%

2.12 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado y acciones de mejora.

**1ER. GRADO: MATEMÁTICA**

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACION AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRACTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros, racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema...	No tenemos ningún estudiante en logro satisfactorio ni esperado.	El 100% de estudiantes está en inicio y proceso.	Talleres en reforzando en las 4 competencias.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores entre expresiones; traduciéndoles a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales	Un 25% tenemos estudiantes que tienen un logro esperado.	El 75% de estudiantes está en inicio y proceso.	

	<p>sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema...</p>			
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores entre expresiones; traduciéndoles a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa o inversa...</p>	<p>El 40% de estudiantes tiene logro satisfactorio y esperado.</p>	<p>El 60% de estudiantes está en inicio proceso.</p>	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas...</p>	<p>El 60% de estudiantes tiene logro satisfactorio y esperado.</p>	<p>El 40% de estudiantes está en inicio y proceso.</p>	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así</p>	<p>El 40% de estudiantes tiene logro satisfactorio y esperado.</p>	<p>El 60% de estudiantes está en inicio proceso</p>	

	<p>algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.</p>	<p>traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema</p>	<p>traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema, por falta de información relevante.</p>	<p>identificado en cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</li> </ul>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones</p>	<p>Los evaluados en proceso intentaron Resolver problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante</p>	<p>Los evaluados tuvieron mucha dificultad en proceso de Resolver problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, considerando que no comprenden la magnitud de los problemas planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar materiales didácticos concretos.</li> <li>- Utilizar estrategias de enseñanza activa y lúdica.</li> <li>- Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante.</li> <li>- Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</li> </ul>

	operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto.	traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto.	financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto, por falta de comprensión y análisis.	identificado en cada estudiante. - Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.	Los estudiantes intentaron lograr la solución de problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema	Los estudiantes no intentaron lograr la solución de problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema, por falta de información relevante.	- Utilizar materiales didácticos concretos. Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. - Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. - Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.

			representativa. Por falta de información y criterio de análisis.	estudiantes que están en inicio. Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
--	--	--	---	--

**5TO. GRADO: MATEMÁTICA-PROF. HECTOR PACCO CHOQUE**

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTANDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACION AL ESTANDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACION AL ESTANDAR DEL CICLO	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto.	Ningún estudiante tiene logro satisfactorio ni esperado.	El 100% de estudiantes está en inicio y proceso.	Los estudiantes no tienen una base, por eso hay que mejorar las estrategias de comprensión y de enseñanza.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas,	El 20% de estudiantes se ubican con logro satisfactorio y esperado.	El 80% de estudiantes está en inicio y en proceso.	

	para determinar una muestra representativa.			
--	---	--	--	--

### III. CONCLUSIONES

- 3.1 Si bien los resultados son bajos tanto en matemática y comunicación, solo queda hacerle el reforzamiento en las competencias que están "débiles" para mejorar los resultados en el proceso y salida.
- 3.2 En la Institución Educativa solo tenemos un docente del área de comunicación, peor aún las horas de reforzamiento escolar lo llevan otros colegas de diferentes áreas ya que la Comisión del cuadro de distribución de horas de la UGEL sólo aprobó un docente con 8 horas. El resto lo tiene que cubrir el director y otro docente de otra área pedagógica. Esa es la realidad que el MINEDU quiere resultados, sin embargo no conoce la realidad de la I.EE.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



*Quirca*  
Lic. José D. CADAQUIRA HERMOSA  
DIRECTOR  
DNI. 01315478

## **ACTA RESUMEN DE LAS REUNIONES CON FAMILIAS EN RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024**

El objetivo de este documento es consolidar los acuerdos adoptados en las reuniones que se realicen para comunicar los resultados de evaluación diagnóstica y las acciones adoptadas para el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar en cada uno de los grados y secciones que tiene la IE.

<b>NOMBRE DE LA IE</b>	<b>IES TÉCNICO INDUSTRIAL ALTO ALIANZA-YUNGUYO</b>			
<b>NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA IE</b>	<b>JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA</b>			
<b>FECHAS EN QUE SE REALIZARON LAS REUNIONES PARA MATEMÁTICA</b>	<b>PRIMERO</b>	15-04-2024	<b>CUARTO</b>	15-04-2024
	<b>SEGUNDO</b>	15-04-2024	<b>QUINTO</b>	15-04-2024
	<b>TERCERO</b>	15-04-2024		
<b>FECHAS EN QUE SE REALIZARON LAS REUNIONES PARA COMUNICACIÓN</b>	<b>PRIMERO</b>	15-04-2024	<b>CUARTO</b>	15-04-2024
	<b>SEGUNDO</b>	15-04-2024	<b>QUINTO</b>	15-04-2024
	<b>TERCERO</b>	15-04-2024		

A continuación deberá colocar a manera de resumen los temas abordados en las reuniones de matemática y comunicación por cada grado.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>GRADO</b>
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA Y LA JORNADA DE REFLEXIÓN.	PRIMERO
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA Y LA JORNADA DE REFLEXIÓN.	SEGUNDO
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA Y LA JORNADA DE REFLEXIÓN.	TERCERO
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA Y LA JORNADA DE REFLEXIÓN.	CUARTO
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA Y LA JORNADA DE REFLEXIÓN.	QUINTO

En esta sección deberá colocar los acuerdos y compromisos asumidos por docentes, padres de familia y equipo directivo luego de las reuniones de matemática y comunicación por cada grado.

<b>ACUERDOS Y/O COMPROMISOS</b>	<b>GRADO</b>
MEJORAR LOS RESULTADOS EN LAS DIFERENTES COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA.	PRIMERO
MEJORAR LOS RESULTADOS EN LAS DIFERENTES COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA.	SEGUNDO