



PERÚ

Ministerio de Educación



UGEL YUNGUYO  
Lider en Gestión Educativa

07

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO  
 UNIDAD EJECUTIVA  
 OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO  
 OFF. 22 MAY 2024  
 EXPEDIENTE N° 6140  
 HORA: 8:52 FIRMA: *[Signature]*

Año del Bicentenario de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Challapampa, 22 de mayo del 2024

INFORME SOBRE PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL AÑO ESCOLAR 2024

**OFICIO N° 0010-2024-ME/DREP/UGEL-Y/DIEI. CHALLAPAMPA-Y**

**AL** : Lic. EFRAIN CONDORI RIVERA  
 Director de la UGEL Yunguyo.

**DE LA** : Prof. Gloria Gonzalo Acero.  
 Directora de la IEI. Challapampa.

**ASUNTO** : INFORME DE PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL 2 024.

**REFERENCIA** : NORMAS ADMINISTRATIVAS.

Mediante el presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y, a la vez hacerle llegar el informe del Proyecto Educativo Ambiental la cual adjunto a la presente:

Sin otro particular le hago llegar los saludos de estima personal agradeciéndole desde ya su atención a la misma.

Atentamente,

I.E.I. CHALLAPAMPA  
*[Signature]*  
 Gloria Gonzalo Acero  
 DIRECTORA (e)



PERÚ

Ministerio  
de Educación



UGEL  
YUNGUYO  
Lider en Gestión Educativa

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**  
**“CHALLAPAMPA”**

**PROYECTO EDUCATIVO**  
**AMBIENTAL INTEGRADO**

**PROFESORA:**  
**GLORIA GONZALO ACERO**

**2024**

**PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADOR IEI "CHALLAPAMPA"****I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. DRE : Puno
- 1.2. UGEL : Yunguyo
- 1.3. II.EE. II : Challapampa
- 1.4. Nivel : Educación Inicial
- 1.5. Directora : Prof. Gloria Gonzalo Acero
- 1.6. N° DE ALUMNOS: 12.
- 1.7. N° DE DOCENTES: 01

**II. DIAGNOSTICO****DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La Institución Educativa Inicial de Challapampa, está ubicada en el distrito de Copani, Provincia de Yunguyo, Departamento de Puno, las viviendas por lo general se caracterizan por ser de material rústico, se cuenta con atención del MINSA a través del establecimiento de Salud I-III COPANI; el cual se encuentra a 45 minutos de distancia a pie; en las viviendas se aprecia una inadecuada utilización de pozos sépticos, y en sus calles la inexistencia de vías asfaltadas; los informes del Establecimiento de Salud I-III Copani; indica problemas de parasitosis en alumnos de la Institución Educativa Inicial de Challapampa.

En cuanto a nuestra Institución Educativa, esta no cuenta con zonas verdes adecuadas para el sano esparcimiento de los estudiantes, el Ministerio de educación a través del programa de mantenimiento de locales escolares, no prioriza su atención, por lo que los problemas de infraestructura y ambientales, deben ser solucionados con la participación de la comunidad educativa sin presupuesto alguno.

Como Institución Educativa propiciadora de la transformación de la sociedad a partir de la puesta en marcha del proyecto **"BIOHUERTO ESCOLAR CON BOTELLAS PET"**, se busca generar cultura ambiental en nuestros estudiantes para que puedan desarrollar habilidades de planificación,

cultivo y mantenimiento de un huerto en el jardín protegido con botellas PET, teniendo un complemento muy importante que es el cuidado de la salud a través del cultivo de plantas ornamentales y medicinales propias de la zona y de la región; situación que implicara la práctica de hábitos saludables y actividades de contribuyan con un manejo y aprovechamiento equilibrado del ambiente.

**III. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- Incremento de infecciones respiratorias agudas (iras) y las enfermedades diarreicas Agudas (EDAS)
- Desconocimiento de la importancia del medio ambiente para la vida.
- Causas Familiares: Escasa importancia de los PPF. acerca de la alimentación saludable de los niños en edad escolar
- Desconocimiento de los padres en el manejo de medidas de prevención en IRAS y EDAS

**IV. JUSTIFICACION**

El cultivo en el biohuerto escolar ornamental y medicinal, protegido con botellas PET como propuesta de Proyecto Educativo Ambiental, será un espacio donde se siembran plantas medicinales y otros que ayuden en mejorar la salud de la comunidad educativa, tal actividad es un recurso para que los docentes orienten los procesos proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes en el desarrollo y manejo de cultivo saludables, con fines curativos, educativos.

El cultivo de plantas medicinales tiene una importancia socioeconómica en los Centros Poblados los mismos que las usan como prácticas ancestrales que contribuyen con beneficios nutricionales y cuentan con principios activos esenciales de las plantas que contribuyen al mejoramiento de la salud, su práctica contribuirá en mantener un equilibrio en la diversidad biológica y en los ecosistemas de nuestra institución educativa

#### V. OBJETIVO GENERAL

Cultivar plantas ornamentales y medicinales de la zona, región y otros para mejorar nuestra salud y niveles de aprendizaje y estas ser protegidos con **botellas PET**.

#### VI. OBJETIVO ESPECIFICO

- Reconocer el valor medicinal de la flora de la zona y la región.
- Promover el consumo plantas ornamentales y medicinales como una alternativa médica.
- **Acopiar botellas PET** para no contaminar el suelo.
- Valorar los productos naturales de la zona

#### VII. BENEFICIARIOS

Humanidad.

#### VIII. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos.
- Incremento de enfermedades respiratoria (IRAS- EDAS)
- Desconocimiento del manejo de los residuos sólidos.
- Causas Familiares: Escasa importancia de los PPF. acerca de la alimentación saludable de los niños en edad escolar.

- Baja de temperaturas por estación de invierno.
- Desconocimiento de los padres en el manejo de medidas de prevención en IRAS  
- EDAS.
- Mucha contaminación con **botellas de gaseosa PET**.

#### IX. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN y CRONOGRAMA

EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA		
N°	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA
1	Diagnóstico de los alumnos en IRA y EDA con apoyo del MINSA	ABRIL
2	Campaña de recojo de tierra para hacer el Biohuerto y acopio de botellas PET	MAYO
3	Orientar acciones para el Fortalecimiento de hábitos, estilos de vida y buenas prácticas ambientales, que contribuyan a solucionar problemas de salud	MAYO
4	Taller manejo de residuos sólidos se hará énfasis en la clasificación de los residuos sólidos que produce la institución.	JUNIO
5	Orientar acciones para el Fortalecimiento de hábitos, estilos de vida y buenas prácticas	JUNIO
6	Siembra de plantas medicinales	SETIEMBRE
7	Taller de sensibilización, reflexión crítica sobre el uso adecuado del recurso hídrico.	NOVIEMBRE

EDUCACIÓN EN SALUD		
N°	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA
1	Taller para padres sobre el acopio de las botellas PET, importancia de la contaminación.	JUNIO
2	Desarrollo de estrategias para el adecuado hábito de higiene	JUNIO
3	Orientar sobre el adecuado consumo de alimentos descartando el consumo de productos chatarra.	JULIO

4	Taller de sensibilización con padres de familia, acerca de las enfermedades estacionarias y la importancia de la alimentación adecuada. (biohuerto)	AGOSTO
---	---	--------

EDUCACION EN GESTION DE RIESGO		
N°	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA
1	Elaboración con estudiantes del listado de materiales que se necesitaran para la construccion de biohuertos.	MARZO
2	Taller de capacitación con los padres de familia de la Comisión de GRD sobre la cultura de prevención y organización de la Comisión de Gestión de Riesgo y contaminación con botellas PET.	SETIEMBRE

**X. AREAS INTEGRADAS**

La integración de áreas se realizará según ciclo

- Personal social
- Matemática
- Ciencia y tecnología
- Psicomotriz
- Comunicación

**XI. EVALUACIÓN**

INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Avance y cumplimiento de las actividades y proyectos programados en el Proyecto Ambiental Integrado (PEAI),	Matriz de Aplicación y Evaluación de Logros Ambientales a inicio del año escolar y al finalizar el año lectivo.

Challapampa, mayo del 2024


  
**I.E.I. CHALLAPAMPA**  
*Gloria Gonzalo Acero*  
**Gloria Gonzalo Acero**  
 DIRECTORA (e)